**На почту не отправляем, все ДЗ сдаем в тетради 21 сентября до 12.00**

**Дата: 10 .09.2020**

Предмет: русский язык

Группа: М-12

Тема: Научный, официально-деловой стиль речи.

Преподаватель: Колмакова И.В.

**Задание 1:** изучить материал по **Научному стилю**, используя различные источники, например, видеоурок

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=12337758087334016009&text=видеоурок+научный+стиль+речи+10+класс>

**Задание 2:** найти признаки научного стиля в предложенных текстах (записать в тетради номер текста – признаки)**.**

1. Изучая ранее способы получения и химические свойства простых веществ, различных оксидов, кислот, оснований и солей, вы неоднократно сталкивались с примерами последовательного превращения веществ. В результате различных химических реакций одни вещества превращаются в другие, из которых затем образуются всё новые и новые соединения. Ряды таких последовательных переходов уже знакомы вам под названием «цепочки превращений», и вы, конечно же, составляли уравнения реакций для их осуществления. Вспомним, в чём заключается суть этих превращений.

2. Вследствие этого мы имеем огромное количество научных фактов, законов и закономерностей, описывающих протекание тех или иных психических процессов, но имеем очень скудную информацию о психической жизни человека как целостного существа. В этой связи понятие самореализации представляется как подходящее «связующее звено» для многочисленных научных знаний о психологии человека, позволяющее, во-первых, привести многие из них к методологическому «общему знаменателю», во-вторых, применить их в совокупности для более комплексного описания и прогнозирования поведения человека.

3. «Гастрит — это воспаление слизистой оболочки стенки желудка. Симптомы гастрита следующие: боли в желудке после приема пищи или натощак, тошнота, поносы, запоры или рвота и др. На основании эндоскопического исследования желудка ставится диагноз». «Наиболее значимыми хозяйственно-биологическими критериями сортов являются: долговечность, стойкость ко всем условиям произрастания (климату, вредителям и болезням, почве), длительность хранения и транспортабельность».

4. «Ритмика экспрессивной речи ни в одном языке и ни при каких условиях не может оказаться тождественной ритмической организацией нейтральной речи. Увеличение числа пауз и их протяжённости, неустойчивый темп, эмфатические ударения, специфическая сегментация, более контрастная мелодика, удлинение сонантов, шипящих, затянутая выдержка смычки у взрывных, волюнтативная растяжка гласных, влияющие на соотношение длительности ударного и безударного слогов в ритмогруппе, нарушают господствующие в языке ритмические тенденции (Т. Поплавская) ».

5. Волк, или серый волк, или обыкнове́нный волк ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Canis lupus) — вид хищных [млекопитающих](https://ru.wikipedia.org/wiki/Mammalia) из семейства [псовых](https://ru.wikipedia.org/wiki/Canidae) (Canidae). Наряду с [койотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B9%D0%BE%D1%82) (Canis latrans), [обыкновенным шакалом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB) (Canis aureus) и ещё несколькими видами составляет род [волков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B8) (Canis). Кроме того, как показывают результаты изучения [последовательности ДНК](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [дрейфа генов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%84_%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2), является прямым предком [домашней собаки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0), которая обычно рассматривается как подвид волка (Canis lupus familiaris). Волк — одно из самых крупных современных животных в своём семействе: длина его тела (без учёта хвоста) может достигать 160 см, длина хвоста — до 52 см, высота в холке — до 90 см; масса тела может доходить до 90—100 кг.

**Официально-деловой стиль речи.**

**Задание 3:** изучить материал по **Официально-деловому стилю**, используя различные источники, *например,* видеоурок №1

<https://yandex.ru/video/preview?text=официально-деловой%20стиль%20речи%20видеоурок%2011%20класс&path=wizard&parent-reqid=1599452080383587-662816883402393722100153-prestable-app-host-sas-web-yp-164&wiz_type=vital&filmId=865598776713408110>

видеоурок №2

<https://yandex.ru/video/preview?text=официально-деловой%20стиль%20речи%20видеоурок%2011%20класс&path=wizard&parent-reqid=1599452080383587-662816883402393722100153-prestable-app-host-sas-web-yp-164&wiz_type=vital&filmId=14781618562488631919>

**Задание 4:** найти признаки официально-делового стиля в предложенных текстах (записать в тетради номер текста – признаки)**.**

# № 1. Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1) воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

2) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

3) студенты (курсанты) - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

4) аспиранты - лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

5) адъюнкты - лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел в адъюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

6) ординаторы - лица, обучающиеся по программам ординатуры;

7) ассистенты-стажеры - лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки;

8) слушатели - лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

9) экстерны - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

# № 2. Статья 68. Среднее профессиональное образование

1. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

2. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

3. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов [среднего общего](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221120/#dst4) и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

**№ 3.** Я, Иванов Иван Иванович, с 5 декабря до 12 февраля этого года в рамках социального марафона «Накорми котика» напоил молоком 12 котов и 10 кошек. Премиальные, полученные за победу в корпоративном соревновании, я потратил на личные цели.

Поскольку животные привыкли получать от меня молоко, а денег на их последующее кормление я не имею, прошу выделить сумму в 100 000 000 рублей на покупку молока за счет компании.

**№ 4.** Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается утвержденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли, определенные учредительными документами. В отличие от акционерного общества, право на долю подтверждается не ценной бумагой, акцией, а лишь свидетельством, которое, в соответствии с уставом ООО, может выдаваться его участникам учредителям.

**№5** Я, Елена Тихонова, ученица 9 класса «Б» школы № 65, получила в школьной библиотеке 5 (пять) экземпляров «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой для проведения урока русского языка. Книги обязуюсь вернуть в этот же день. 23 марта 2000 г. Е. Тихонова.

**Дата: 11 .09.2020**

Предмет: русский язык

Группа: М-11

Тема: Публицистический, художественный стили речи.

Преподаватель: Колмакова И.В.

**Задание 1:** изучить материал таблицы «Стили речи» (см. ниже)

**Задание 2:** найти признаки **художественного** стиля в предложенных текстах (записать в тетради номер текста – признаки)**.**

1. Проходя через гостиную, дворецкий для порядка переставил колокольчик с одного стола на другой, втихомолочку высморкал в зале свой утиный нос и вышел в переднюю. В передней на конике спал Степан, в положении убитого воина на батальной картине, судорожно вытянув обнаженные ноги из-под сюртука, служившего ему вместо одеяла. Дворецкий растолкал его и вполголоса сообщил ему какое-то приказание, на которое Степан отвечал полузевком, полухохотом.

2. Степан, дюжий парень, состоявший в должности лакея, бросился сломя голову в палисадник и хотел было схватить Муму, но та ловко вывернулась из-под его пальцев и, подняв хвост, пустилась во все лопатки к Герасиму, который в то время у кухни выколачивал и вытряхивал бочку, перевертывая ее в руках, как детский барабан. Степан побежал за ней вслед, начал ловить ее у самых ног ее хозяина; но проворная собачка не давалась чужому в руки, прыгала и увертывалась.

3. Отец мой Андрей Петрович Гринев в молодости своей служил при графе Минихе и вышел в отставку премьер-майором в 17.. году. С тех пор жил он в своей Симбирской деревне, где и женился на девице Авдотье Васильевне Ю., дочери бедного тамошнего дворянина. Нас было девять человек детей. Все мои братья и сестры умерли во младенчестве.

4. Однажды осенью матушка варила в гостиной медовое варенье, а я, облизываясь, смотрел на кипучие пенки. Батюшка у окна читал Придворный календарь, ежегодно им получаемый. Эта книга имела всегда сильное на него влияние: никогда не перечитывал он ее без особенного участия, и чтение это производило в нем всегда удивительное волнение желчи. Матушка, знавшая наизусть все его свычаи и обычаи, всегда старалась засунуть несчастную книгу как можно подалее, и таким образом Придворный календарь не попадался ему на глаза иногда по целым месяцам. Зато, когда он случайно его находил, то, бывало, по целым часам не выпускал уж из своих рук.

5. Покойный дедушка, сколько я помню, был род бабушкина дворецкого. Он ее боялся, как огня; однако, услышав о таком ужасном проигрыше, он вышел из себя, принес счеты, доказал ей, что в полгода они издержали полмиллиона, что под Парижем нет у них ни подмосковной, ни саратовской деревни, и начисто отказался от платежа. Бабушка дала ему пощечину и легла спать одна, в знак своей немилости.

**Задание 3:** изучить материал таблицы «Стили речи» (см.ниже)

**Задание 4:** найти признаки **публицистического** стиля в предложенных текстах (записать в тетради номер текста – признаки)**.**

1.Можно ли давать урок, если нет классной комнаты? Сдавать экзамен без зачетки в кармане? Входит ли вдыхание меловой пыли полной грудью необходимой составной частью в процесс получения высшего образования? Вот Виктор В., например, так не думает. Ему 41 год, он не последний человек в одной из страховых компаний и в то же время – студент университета третьего возраста. Во время перерыва на обед или вечером, когда жена Виктора уже спит, он садится за клавиатуру компьютера, входит в Интернет и начинает грызть гранит науки в том месте, которое ему обозначил профессор, стоящий на кафедре в семи сотнях километров от его дома.

2. Ученым лаборатории Х удалось совершить нечто! После долгих стараний они все-таки вывели животное, которое сочетает в себе черты внешности и характера как кошки, так и собаки. Этот зверь одновременно верный и своенравный. Он способен защитить своего хозяина, но сделает это не открыто, а хитро, выждав нужный момент. С полной уверенностью можно сказать, что такие животные станут самыми лучшими друзьями в каждой семье.

3. В лаборатории Х был зафиксирован акт жестокости по отношению к животным. Группа биологов в течение нескольких месяцев проводила изнурительные эксперименты над живыми котами и собаками, в результате чего родился мутант, ранее не виданный миром. Сложно понять, что будет на уме у такого животного, возможно, с его помощью «ученые» постараются захватить власть в государстве! И в первом случае, и во втором был использован публицистический стиль речи. Примеры текстов показывают, что с его помощью можно то или иное явление представить как чудо или же как настоящий ад.

4. Невероятное событие! В глухой деревне N жители обнаружили послание от внеземной цивилизации! Ученые многих стран мира пытаются выйти на связь с инопланетными существами и наконец-то будет сделан первый шаг к сближению межгалактических планет. И как мы гордимся, что это событие произошло именно в нашей стране и именно нашим ученым первым удастся наладить внеземное общение. Новые открытия стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировом рынке.

**5.**Акт беспрецедентной жестокости и бесчеловечного отношения к народу нашей страны сегодня был продемонстрирован на примере деревни N. На деревню было совершено жестокое нападение. На жителей деревни обрушился каменный дождь, полностью уничтожив жилища и урожай, над которым трудились весь год жители этой деревни. Правительство поручило провести расследование и выяснить с чей стороны было выполнено жестокое нападение. Правительство приложит все силы, чтобы защитить народ нашей страны от иноземных террористов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Стили   речи  | Разговорный стиль | Книжные  стили   речи  | Стиль художественной литературы |
| Основные признаки стиля | Научный | Официально-деловой | Публицистический |
| Основные функции | Функция общения | Функция сообщения | Функция сообщения | Функция воздействия | Функция воздействия через художественный образ |
| Сфера применения | Повседневные беседы, диалоги, записки, письма | Научные труды, учебники, лекции | Постановления, протоколы, заявления и другие деловые документы | Газетные и журнальные статьи, выступления на общественно-политические темы | Поэмы, басни, эпиграммы, романы, повести, рассказы, трагедии, драмы, комедии |
| Общие особенности стиля | Непринужденность, эмоциональность, выразительность | Точность, ясность, объективность | Официальность, точность, бесстрастность | Эмоциональность, субъективность, непринужденность, выразительность | Художественная образность |
| Специфическая лексика | Разговорная лексика (вымахал, мешкать, окошко…) | Научная терминология (историческая, математическая, лингвистическая…) | Профессиональная терминология (юридическая, бухгалтерская…) | Общественно-политическая лексика | Широко употребляются слова в переносном значении, устаревшие слова, диалектизмы, просторечия. Иногда писатели намеренно сталкивают лексику различных стилей |
| Наличие эмоциональной окраски | Основанный на чувстве: гнев, страх, радость… | - | - | + | + |
| Наличие фразеологизмов и их характер | Разговорные фразеологизмы (бить баклуши) | Сочетания терминологического характера  | Сочетания терминологического характера и речевые штампы | Пословицы, поговорки, афоризмы  | + |
| Грамматические особенности | Уменьшительно-ласкательные суффиксы; глагольные формы типа стук, бряк… Употребление обращений, обратного порядка слов, неполных предложений  | Изобилие сложноподчиненных предложений, часто с несколькими придаточными, широкое употребление обособленных оборотов, уточняющих членов предложения, вводных слов, определенно-личных предложений | Сокращенные слова, аббревиатуры, обозначающие названия организаций и учреждений. Преобладают повествовательные предложения, используются страдательные обороты | Побудительные предложения, распространенные обращения, риторические вопросы, повторы (слов, синтаксических конструкций) | Весь арсенал имеющихся в языке грамматических средств |

**Домашнее задание** (СР № 2.2) - Разработка карточек-заданий:

1)подбор текстов **всех стилей речи** (по одному примеру на каждый стиль)

2) подбор текстов всех стилей речи **на определённую тему** (природа, искусство, строительство, семья и т.п.).

Допускается выполнение ДЗ в печатном виде.