**14 сентября 2020г. ЭКОНОМИКА**

**Тема: Потребности человека**

ЗАДАНИЕ: оформить конспект, ответить на вопросы

Форма проведения: дистанционно

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся через включение их в различные виды деятельности.

**Задачи:** 1. Познакомить учащихся с понятием «потребности».

2. Формировать представление о потребностях человека как об источнике его

активности, самовыражении.

3. Воспитывать уважительное отношение к труду, формировать стремление к

разумным потребностям.

**Основные понятия:**потребности, биологические потребности, материальные

потребности, социальные потребности, духовные потребности.

***План урока:***

1. Что такое потребности?
2. Какие бывают потребности?
3. «Вечны» ли потребности?
4. Ложные потребности.
5. Закрепление изученного материала.

**ЛЕКЦИЯ**

Живет на свете человек. Все у него есть. Все его устраивает, он ни о чем не мечтает, ни к чему не стремится. Он просто живет и ничего не делает. Такая ситуация выглядит почти фантастически. Почему?

Ситуация фантастическая, потому, что человек всю свою жизнь трудится, чтобы удовлетворить свои потребности.

Сегодня на уроке мы узнаем, что такое потребности, какие потребности бывают, без каких потребностей человек может прожить, а без каких не может существовать.

**Что нужно человеку?**

 Давайте выясним, что же такое потребности.

Есть такая наука – психология, которая различает два понятия: «нужда» и «потребность».

Что такое нужда? Организм человека постоянно нуждается в кислороде, который поступает в кровь благодаря дыханию. Но потребностью эта нужда становится только тогда, когда, когда кислорода будет не хватать ( заболевают органы дыхания ), тогда человек предпринимает какие то действия, чтобы ее устранить, радуется, когда может вздохнуть полной грудью. И тогда нужда становится потребностью .

Нужда – то, что человеку необходимо, но он об этом не задумывается, а потребность – то, что человек осознает и переживает.

Всю свою жизнь человек постоянно в чем-то нуждается → всю свою жизнь человек удовлетворяет свои потребности. →

Что же такое потребность? → нужда человека в чем либо (это все то, что человек хочет иметь в жизни.)

***Задание*** Закончи предложение.

Потребность – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Какие бывают потребности?**

**Биологические потребности нужны человеку, чтобы жить.**

***Задание*** Закончи предложение.

Биологические потребности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Биологические потребности есть и у животных. Как вы думаете, чем они отличаются от потребностей человека? Отличаются они тем, как эти потребности удовлетворяются: человек может сам производить продукты для удовлетворения своих потребностей (занимается земледелием, шьет одежду и т.д.)

*Любая потребность имеет свой предмет, то есть она всегда есть осознание нужды в чем-то.*Философ Фалес много путешествовал, растратил все свои деньги и жил небогато, занимаясь исследованиями явлений природы. Он учил, что человеку нужна мудрость, а не деньги. Жители Милета насмехались над ним. «Ты поучаешь людей, а сам живешь в бедности»,— говорили ему. Тогда Фалес взял в долг денег и скупил все маслобойни в городе. По его прогнозу должен был быть необычайно большой урожай маслин. Прогноз оправдался, и Фалес за одну осень заработал целое состояние. Тем самым он доказал, что, если бы его интересовали деньги, он со своими знаниями и умом мог бы стать богатейшим человеком.

*Всякая потребность приобретает конкретное содержание в зависимости от того, в каких условиях и каким способом она удовлетворяется.* Древнеримский император Диоклетиан (243—312), утратив интерес к государственным делам, отрекся от всех титулов и занялся выращиванием фруктов и овощей. Старый друг стал уговаривать его вернуться. «Друг мой, внимательно посмотри на возделанное моими руками: вначале на государство, а потом вон на ту прекрасную капусту — и скажи, в чем я добился больших успехов?» — ответил Диоклетиан.

**Материальные потребности** : человек нуждается в жилище, одежде, посуде и т.д., т.е. **материальные потребности – это потребность человека в вещах**).

***Задание*** Закончи предложение.

Материальные потребности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Человек не может стать счастливым, если не сможет показать свои способности, не найдет свое место в жизни. Поэтому, у него существуют Социальные потребности (высвечивается).

Социальные потребности – это потребности в общении, труде. Они возникают только в обществе.

***Задание*** Закончи предложение.

Социальные потребности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Среди потребностей человека выделяются Духовные потребности. →

**Духовные потребности – это потребности в познании окружающего мира, мира получении знаний и умений, достижении гармонии и красоты.**

***Задание*** Закончи предложение.

Духовные потребности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ: определить тип потребности письменно в тетради** ПРИМЕР ОТВЕТА: 1 - (Потребность в **медицине)** - **социальные**

НАПРИМЕР:

1) “ Я лежу, болею  
Сам себя жалею!” (Потребность в **медицине)** - **социальные**

2) “ В коридоре, в классе-ли  
Всюду стены красили,  
Терли краску, терли мел,  
Каждый делал, что умел”

3) Вот уже стоит Егорка  
У доски с мелком в руке,  
Вот и первая пятерка  
У Егорки в дневнике…  
(С. Михалков. Дядя Степа и Егор.)

4) “ Муха, Муха- Цокотуха  
Позолоченное брюхо.  
Муха по полю пошла,  
Муха денежку нашла.  
Пошла Муха на базар  
И купила самовар”

5) Ест на завтрак яйца всмятку,  
Пять картофельных котлет,  
Два стакана простокваши  
И тарелку манной каши –  
Каша тоже не во вред!  
(С. Михалков. Дядя Степа и Егор.) 6) У далекой  
У заставы  
Часовой в лесу не спит.  
Он стоит –  
Над ним зарницы,  
Он глядит на облака:  
Над его ружьем границу  
Переходят облака.  
(С. Михалков. Светлана.)

1. Сделать хотел грозу,

А получил козу,

Розовую козу

С желтою полосой

**Ответить на вопросы:**

1. Все ли потребности человек может удовлетворить? От чего это зависит?
2. Без чего человек может прожить?

15.09.2020г. ЭКОНОМИКА

**Тема урока: Ограниченность экономических ресурсов.**

**ЗАДАНИЕ: оформить конспект в тетради**

**Цель:**

Подвести учащихся к пониманию основной проблемы экономики, ограниченности ресурсов и безграничности потребностей человека.

**Задачи:**

 1. Образовательная:   формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку

2. Развивающая: устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей.

  3. Воспитательная: воспитать бережное отношение к экономическим ресурсам

**Понятия:** экономическая сфера, рынок, рыночная экономика, факторы производства, неэкономические и  экономические блага, ресурсы,  индивидуум, ограниченность ресурсов, компромиссный выбор.

1. **Потребности и ресурсы.**

**Задание 1:** Напишите в тетрадь список 10 вещей, которые вы бы хотели приобрести, теперь зачеркните 5 из них, без которых вы можете обойтись в данный момент.

**Вопрос:** подумайте, все ли желания мы можем удовлетворить? И почему?

Людям издревле хотелось удовлетворения всех своих потребностей, для этого нужно намного больше ресурсов, чем всегда было доступно человечеству.

 Но ресурсы, к сожалению ограничены.

 Ограниченность – недостаточность объёма имеющихся ресурсов всех видов для производства того объёма благ, который люди хотели бы получить.

**Вопросы:** **1.** Какие ресурсы на земле практически безграничны?

**2.** Как человек пытается решить проблему ограниченности?

**2. Невозобновимые  энергетические  ресурсы.**

Сегодня  перед  всем  человечеством  возникла  проблема,  как  сохранить    энергетические  ресурсы,  не  загрязняя  окружающую среду. Человек,  не  может  жить  без  использования  природных  богатств,  не  изменяя  и  не  преобразуя  мир  вокруг  себя.  Но  при  этом   важно  не  наносить  вреда  природе.   Необходимо  знать границы  допустимых  изменений  в  окружающей  среде  понимать,  что  Земля  вовсе  не  безграничный  источник  природных  богатств.

  Нашу  голубую  планету  часто  сравнивают  с  гигантским  космическим  кораблем,   летящим  по  просторам  Вселенной,  а  человечество    с   экипажем  этого  корабля. Но  все  мы  должны  осознать,  что  у  нашего  корабля  нет  аварийного  выхода.   Поэтому  надо  постоянно    думать,  как  сделать  наши  города  чистыми  зелеными  красивыми  как  получаемую  энергию  расходовать   экономно и   бережно.

**Задание:**кэтому  уроку  вы  получили  опережающее  задание  заполнить  таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Как  расходуем  энергию  дома** | **На  чем  можно  экономить  расход  энергии** |
| 1.Освещение  комнат в вечернее время.  2. Использование бытовых  электроприборов.  3.В  холодное  время  года  пользуемся    дополнительными   обогревательными  электроприборами. | 1. Выключаем  свет,  когда  выходим  из  комнаты.  2.К  холодному  сезону  года  утепляем  окна  и  двери.  3.Холодильник  желательно  поместить  в  прохладной  комнате.  4. После  приготовления  пищи  выключаем  плиту. |

Будущее  развитие  энергетики  во  многом  станет  определяться  экологической  политикой  государств, так как  расширение  потребления  ископаемых  видов  топлива  повлечет  за  собой  обострение  проблем, связанных  с  загрязнением  окружающей  среды, в  частности  с  повышением  концентрации  в  атмосфере  двуокиси  углерода.

Это  связано с сжиганием каменного, бурого углей   на  ТЭС, работой  металлургических  заводов, автомобильных  выхлопных  газов.

Для начала, нам необходимо вспомнить, какие существуют **источники энергии:**

1. Традиционные.

А. Атомная энергия (уран).

Б. Тепловая энергия.

В. Энергия падающей воды.

2. Нетрадиционные.

А. Энергия ветра, солнца.

Б.  Энергия биомассы, биогаза.

В.  Внутренняя энергия Земли.

Г.  Энергия морских приливов и отливов.

1. При  сжигании  угля на ТЭС, выделяется  сернистый  газ  в  атмосферу, где  при  взаимодействии  с  кислородом  переходит  в  серный  ангидрид, который в свою  очередь, соединяясь  с  водяным  паром,  превращается  в  серную  кислоту. Так  называемые  “кислотные  дожди” выпадающие  на  поверхность  наносят  большой вред всему  живому. Какой  выход  из  этой  ситуации:  Разумное  сжигание  угля, создание мощных  газоулавливающих  установок   и  переработка  этого  газа.

2. В  ввиду  того,  что  в  1кг   ядерного  топлива, уране, содержится  столько  энергии,  сколько  в  2500 т. угля.  Что выгоднее  использовать  для  получения  энергии. Энергия   1кг.  Урана     2500 т. угля. Использование  урана  для  производства  электроэнергии  экономично.   Но  безопасно  ли?

Одна   из  новых  технологий,  способная   уменьшить   выбросы  ядовитых  газов   в   атмосферу     применение  нетрадиционных  источников  энергии,   особенно  применение    солнечной  энергии.    Но  из - за  очень  высокой  стоимости  электростанций  на  солнечных  батареях    в обозримом  будущем  это

производство  широкого  распространения  не  получит.

**IV. Закрепление.**

Обучающие заполняют таблицу «Преимущества и недостатки энергетических ресурсов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Энергоресурсы** | **Преимущества** | **Недостатки** |
| Солнце | Доступность | Возможно только в тропических и экваториальных широтах, дорогое производство солнечных батарей |
| Ветер | Возобновимость | Ограниченность территории |
| Биомасса | Простота в применении | Большое потребление воды, транспортировка |
| Вода | Доступность | Необходима большая площадь |
| Уголь | Стабильность, доступность | Исчерпываемость, загрязнение территории |
| Нефть | Простота в добыче | Исчерпываемость, загрязнение территории |
| Газ | Простота в добыче | Исчерпываемость |
| Ядерная энергия | Большой объём электроэнергии | Проблема утилизации отходов, опасность переработки |

.