**Проектная деятельность с 09.11- 11.11.**

**Преподаватель: Козырчикова Дарья Игоревна**

**Эл.почта:** **shulgina.darya@mail.ru**

**Тема: ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА. ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

Для правильного оформления исследовательской работы необходимо соблюдать **этапы исследовательской работы**.

**І этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)**
1. Найди проблему – то, что на твой взгляд хочешь изучить и исследовать.
2. Назови свое исследование, т.е. определи тему исследовательской работы;
3. Опиши [актуальность исследовательской работы](http://www.obuchonok.ru/aktualnost), т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы;
4. Сформулируй [цель исследовательской работы](http://www.obuchonok.ru/cel-raboty) и поэтапно распиши [задачи исследовательской работы](http://www.obuchonok.ru/zadachi);
5. Выбери оптимальный вариант решения проблемы;
6. Составь вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.

**ІІ этап. Планирование исследовательской работы**
1. Определись, где планируешь искать и найти информацию;
2. Определись со способами сбора и анализа информации, т.е. каким образом, в какой форме и кто будет собирать, выбирать и анализировать информацию;
3. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата);
4. Установи критерии оценки (как будешь оценивать) хода эксперимента, исследования, полученного результата исследовательской работы (исследовательского проекта);
5. Распредели задачи и обязанности между учащимися в группе, если это групповой проект.

**ІІІ этап. Исследование** (процесс исследования, эксперимента)
1. Собери необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, проведи расчеты, замеры, подбери качественный и безопасный материал и инструменты для эксперимента и т.д.
2. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимую работу.

**ІV этап. Выводы**
1. Проведи анализ полученной в ходе исследовательской работы информации;
2. Дай экономико-экологическое обоснование (затратно, экономически выгодно, экологично ли выполнение твоей исследовательской работы);
3. Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в цели и задачах).

**V этап. Отчет и защита работы**
1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы:
защиту в виде устного отчета, устный отчета с демонстрацией, письменного отчета и краткой устной защиты с презентацией;
2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и прими участие в возможном обсуждении, давай четкие ответы на возникшие вопросы.

**VІ этап. Оценка процесса и результатов работы**
1. Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.

Задачи, сроки и план исследования должны соответствовать выбранным для исследования объекту, предмету и цели.

Не менее важным является и умение представить результаты своего исследования на публике, приведём несколько моделей защиты исследовательской работы:
**I. “Классическая”**.
Устное выступление сосредоточено на принципиальных вопросах:
1. тема исследования и ее актуальность;
2. круг использованных источников и основные научные ходы к проблеме;
3. новизна работы (изучение малоизвестных источников, движение новой версии, новые подходы к решению проблем и т. д.);
4. основные выводы по содержанию реферата.
**II. “Индивидуальная”**.
Раскрываются личные аспекты работы над рефератом:
1. обоснование выбора темы реферата;
2. способы работы над рефератом;
3. оригинальные находки, собственные суждения, интересные моменты;
4. личная значимость проделанной работы;
5. перспективы продолжения исследования.
**III “Творческая”** защита предполагает:
1. оформление стенда с документальным и иллюстративным материалом по теме исследования, их комментарий;
2. демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудио записей, подготовленных в процессе реферирования;
3. яркое, оригинальное представление фрагмента основной части реферата и др.

**Основные положения работы:**

1.Полное наименование выбранной темы и ее обоснование, включая анализ актуальности, разработанности и научно-практической значимости.

2.Ясное формулирование и постановка цели исследования и его задач.

3.Сбор, анализ и обобщение научной литературы по заданной проблематике, включая общую характеристику теоретической базы исследования.

4.Выбор методологии и формулирование принципов научного исследования.

5.Сбор и анализ правовой и нормативной документации, имеющей отношение к научно-практической работе исследования.

**6.**Сбор и анализ фактического материала для практической работы, включая общую характеристику эмпирической базы исследования.

**7.**Формулирование концепции научной работы по теме исследования.

**Критерии оценивания работы над проектом**

**- Актуальность проекта**(обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);

* **самостоятельность**(уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
* **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
* **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
* **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
* **работа с информацией**(уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
* **системность**(способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
* **интерактивность** (связь различных областей знаний);
* **коммуникативность**.

**Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

* **Полнота реализации проектного замысла**(уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
* **соответствие контексту проектирования**(важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
* **соответствие культурному аналогу, степень новизны**(проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
* **социальная (практическая, теоретическая) значимость;**
* **эстетичность;**
* **потребность дальнейшего развития проектного опыта**(некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития.Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАТАЛОГОВ И ПОИСКОВЫХ ПРОГРАММ

Цель работы: научиться использовать электронные каталоги и поисковые системы в проектной деятельности.

**Тематические (предметные) каталоги** — это информационно-справочные системы, подготовленные вручную редакторами этих систем на основе информации, собранной на серверах Интернета. Информация в этих системах распределяется по тематическим разделам в соответствии с определенной иерархией. На верхнем уровне разделов собраны общие категории (например, "Интернет", "Бизнес", "Искусство", "Образование" и т. д.), а нижний уровень составляют ссылки на конкретные веб-страницы или другие информационные ресурсы.

Для быстрого перехода к нужному разделу тематического каталога можно воспользоваться встроенной системой автоматического поиска по ключевым словам. Для этого в строке запроса введите ключевое слово (сочетание слов), щелкните **Поиск**, и система сообщит, есть ли соответствующий раздел в ее каталоге и предложит в него перейти, минуя все промежуточные разделы.

|  |
| --- |
| Примеры тематических каталогов |
| **Российские каталоги** | **Международные каталоги** |
| http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://www.kinder.ru](http://www.kinder.ru/) — Каталог детских ресурсов Рунета.http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://www.portal.edu.ru](http://www.portal.edu.ru/) — Федеральный портал "Российское образование".http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://school.holm.ru](http://school.holm.ru/) — Школьный мир: каталог образовательных ресурсов. | http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://www.yahoo.com](http://www.yahoo.com/) — Yahoo! (каталог ресурсов на английском языке).http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://www.yahooligans.com](http://www.yahooligans.com/) — Yahooligans – веб-путеводитель для детей (на английском языке).http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://www.ipl.org](http://www.ipl.org/) — TheInternetPublicLibrary — цифровая публичная библиотека (на английском языке). |

Поисковые системы представляют собой сложные информационно-справочные системы, автоматически генерируемые на основе данных, собираемых сетевыми программами-роботами по всей сети, и предоставляющие в ответ на запрос пользователя ссылки на различные Интернет-ресурсы. Запрос осуществляется по определенной процедуре, которая может отличаться в разных системах, однако в упрощенном виде она сводится к тому, что пользователь вводит в специальном поле (или в нескольких полях) ключевые слова, и/или словосочетания, наиболее точно отражающие суть проблемы. Подобных систем в Интернете гораздо больше, чем тематических каталогов. Среди поисковых систем существуют как обширные по тематике метапоисковые системы, так и узкоспециализированные.

|  |
| --- |
| Примеры поисковых систем |
| **Российские системы** | **Международные системы** |
| http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://www.rambler.ru](http://www.rambler.ru/) — Рамблер.http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://www.yandex.ru](http://www.yandex.ru/) — Яндекс.http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://www.aport.ru](http://www.aport.ru/) — Aпорт.http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://www.metabot.ru](http://www.metabot.ru/) — Metabot.ru. | http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://www.google.com](http://www.google.com/) — Google.http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://www.altavista.com](http://www.altavista.com/) — AltaVista.http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://www.askjeeves.com](http://www.askjeeves.com/) — AskJeeves.http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://www.lycos.com](http://www.lycos.com/) — Lycos.http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[http://www.sciseek.com](http://www.sciseek.com/) — SciSeek(поиск научной информации). |

Успех работы с каталогами и поисковыми системами напрямую зависит от умения пользователя анализировать информацию, что в упрощенном варианте сводится к умению выделять последовательность ключевых слов (key-words) - слов, наиболее точно отражающих суть того, что Вы собираетесь искать. Процедура выбора ключевых слов напоминает выбор названий разделов (слов) при поиске книги в систематическом каталоге библиотеки, например: образование, средняя школа, программа, география, география материков и океанов, Атлантический океан.

|  |
| --- |
| Попробуйте в качестве упражнения подобрать не менее десяти ключевых слов, с помощью которых Вы могли бы описать тему своего проекта, расположив их в последовательности от общих понятий к более частным и конкретным.           |
|  |

Вы можете вводить ключевые слова в соответствующее поле поисковой системы по одному, последовательно сужая поиск, или же вводить сразу несколько слов, разделяя их запятыми.

Также полезно запомнить и использовать при поиске следующие приемы.

* Если для поиска нужно ввести словосочетание, заключите его в кавычки.
* Если Вы пишете все слово строчными буквами, будут найдены все варианты его написания; если Вы указали хотя бы одну букву в искомом слове прописной, то система будет искать только такие варианты.
* Если Вы хотите найти не текст, а какое-либо изображение, то можно пользоваться словом image. Например, image:sea даст список страниц с изображением моря.
* Если слово, которое Вы ищете, встречается в разных контекстах, можно исключить слова, которые встречаются в ненужном контексте. Например, указать аргумент поиска +PrinceCharles +UK -France.
* Проверяйте орфографию. Если поиск не принес результатов, возможно, при вводе Вы допустили ошибку.
* Используйте синонимы. Если список найденных страниц слишком мал или не содержит полезных страниц, попробуйте изменить слово. Например, вместо "рефераты", возможно, больше подойдет "курсовые работы" или "сочинения".
* Найти похожие документы. Если один из найденных документов ближе к искомой теме, чем остальные, щелкните. **Найти похожие документы**. Эта ссылка расположена под краткими описаниями найденных документов. Система проанализирует страницу и найдет документы, похожие на тот, что Вы указали.
* Используйте знаки " + " и " - ". Чтобы исключить документы, где встречается определенное слово, поставьте перед ним минус. И наоборот, чтобы определенное слово обязательно присутствовало в документе, поставьте перед ним плюс. Обратите внимание, что между знаком и словом не должно быть пробела. Например, если Вам нужно описание Парижа, а не предложения многочисленных турагентств, имеет смысл задать такой запрос " путеводитель по парижу-агентство -тур ". Знак " + " стоит использовать в том случае, когда нужно найти т. н. стоп-слова (наиболее частотные слова русского языка, в основном местоимения, предлоги, частицы). Чтобы найти цитату из "Гамлета", введите " +быть или +не быть ".

**Критерии оценивания качества информации, представленной на веб-сайтах**

При поиске информации в Интернете и отборе ее для использования в учебных целях необходимо развивать навыки критического мышления и учиться анализировать качество и достоверность этой информации. Работая с информацией, представленной на веб-страницах, старайтесь найти ответы на следующие вопросы:

Кто автор этих страниц?

Имеет ли автор право представлять данную информацию от своего имени?

Что представлено на сайте - объективные факты или личное мнение автора?

Для каких целей создавался сайт?

Когда сайт был создан и как часто он обновляется?

Какая организация поддерживает автора?

Из каких источников авторы сайта получают информацию?

Можно ли назвать данный сайт полезным или важным?

Можно ли проверить информацию, представленную на сайте, с помощью каких-то других источников (книг, журналов и пр.)?

Указана ли на сайте контактная информация - телефоны, адреса традиционной и электронной почты и пр. для связи с автором?

С интересной подборкой ссылок на ресурсы по среднему образованию, различным научным дисциплинам и образовательным проектам можно ознакомиться на сайте "Открытые страницы" по адресу <http://www2.spb.osi.ru/openpages>.

Вам предстоит самостоятельно найти в Интернете ресурсы, подходящие для Вашего проекта.

1. Откройте веб-браузер.
2. В адресной строке введите [http://www.rambler.ru](http://www.rambler.ru/) или адрес другой поисковой системы из перечисленных на странице 61. Укажите адрес здесь
3. Введите в строке поиска первые пять ключевых слов, разделенных пробелами. Нажмите **Enter**. Дождавшись ответа поискового сервера, найдите на странице информацию о том, сколько всего документов было найдено по данному запросу. Укажите количество здесь. Просмотрите описания найденных сайтов и ответьте на вопрос, оказался ли, по Вашему мнению, поиск удачным.

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.intuit.ru/EDI/12_08_14_3/1407852794-22209/tutorial/166/objects/10/files/hints.gif | **Примечание**Успех поиска заключается в том, что Вы получаете список сайтов, содержание которых Вам подходит. |

1. Проведите дополнительный поиск среди найденных документов, используя остальные ключевые слова из составленного ранее списка.
2. Выберите из списка три сайта, наиболее интересных по содержанию и полезных для Вашего проекта
3. Не забывайте сохранять ссылки (их еще называют **закладки** ) на понравившиеся Вам сайты в папке **Избранное**.
4. Проверьте отклик поискового сервера на Ваш основополагающий вопрос, набрав его целиком (в кавычках и без вопросительного знака) в строке поиска. Оцените отклик поисковой системы и укажите результат здесь
5. Сохраните ссылки на выбранные сайты в папке **Избранное**.

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.intuit.ru/EDI/12_08_14_3/1407852794-22209/tutorial/166/objects/10/files/hints.gif | **Примечание**После ознакомления с очередным документом возвращайтесь к странице результатов поиска, щелкая кнопку **Назад** или переключаясь в нужное окно браузера кнопками окон на панели задач. |
| Аннотация тематического веб-сайтаАдрес сайта в Интернете:Название сайта:Кто поддерживает сайт (имена авторов, названия организаций, проектов, в рамках которых создавался сайт и т. д.):Аннотация содержания сайта (не более 3-4 предложений): |
|  |

|  |
| --- |
| Аннотация тематического веб-сайта Адрес сайта в Интернете:Название сайта:Кто поддерживает сайт (имена авторов, названия организаций, проектов, в рамках которых создавался сайт и т. д.):Аннотация содержания сайта (не более 3-4 предложений): |
|  |

|  |
| --- |
| Аннотация тематического веб-сайтаАдрес сайта в Интернете:Название сайта:Кто поддерживает сайт (имена авторов, названия организаций, проектов, в рамках которых создавался сайт и т. д.):Аннотация содержания сайта (не более 3-4 предложений): |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.intuit.ru/EDI/12_08_14_3/1407852794-22209/tutorial/166/objects/10/files/hints.gif | **Примечание**Коллекцию образовательных веб-сайтов, найденных в Интернете, Вы можете прочесть в дополнительных материалах. |
| Дополнительные материалы |
| http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif["Все образование Интернета"](http://catalog.alledu.ru/) - коллекция образовательных сайтов |
| http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif["Российское образование"](http://www.edu.ru/) - федеральный портал с каталогом сайтов |
| http://www.intuit.ru/sites/default/files/icons/www.gif[Российский общеобразовательный портал](http://school.edu.ru/) |

**Сохранение отдельных текстовых, графических, звуковых файлов, видеороликов из Интернета**

Разобравшись с процедурой поиска тематических веб-сайтов в процессе создания аннотированного списка ресурсов, научитесь искать в Интернете и сохранять на компьютере отдельные текстовые, графические и звуковые файлы. При условии строгого соблюдения законов об авторском праве эти файлы можно будет использовать для создания различных дидактических материалов для учащихся, презентаций и публикаций. Для поиска подобных ресурсных файлов в сети выполните следующее.

1. Введите в строке адреса браузера [http://www.ya.ru](http://www.ya.ru/).
2. С помощью ключевых слов и дополнительных приемов поиска Интернет-ресурсов найдите 1-2 текстовых файла, графические (рисунки, пиктограммы и т. д.) и звуковые файлы по теме Вашего проекта. Если у Вас возникнут затруднения с поиском подобных ресурсов, используйте коллекцию образовательных веб-сайтов.