Дата: 24.11.2021

Предмет: **Русский язык и культура речи**

Группа: М-11

Тема:  **Практическое занятие №4**  Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Преподаватель: Колмакова И.В.

Почта: kolmak0wairina@yandex.ru

 **1 задание:** закрепить теорию (устно)

1.Словообразование (от лат. derivatio — отведе­ние) — это образование нового слова на базе однокоренного слова (или слов) по существующим в язы­ке словообразовательным моделям.

Словообразование — это раздел науки о языке, который изучает строение слов и способы их обра­зования.

Словарный состав языка пополняется, в первую очередь, в результате образования новых слов, которые требуются для наименования появляющихся новых понятий или иного называния уже существующих. Русский язык имеет богатый ресурс словообразовательных средств. Научиться ими пользоваться в соответствии с существующими в языке традициями, выработанными моделями, нормами — задача каждого образованного человека.

**Словообразовательные нормы** — это нормы образования и употребления производных слов. Эти нормы отражены в толковых, грамматических, словообразовательных словарях.

**2.Состав слова**

Слово состоит из основы и окончания. В основу входят приставка, корень, суффикс. Части слова называются морфемами.

Морфема (от греч. morphe - форма) — это ми­нимальная значимая часть слова, которая не чле­нится на более мелкие единицы того же уровня. Морфема обладает грамматической формой и грам­матическим значением. Она способна передавать разные типы значений: 1) лексическое (носителем его является корневая морфема); 2) грамматиче­ское (носителем его являются служебные морфе­мы); 3) словообразовательное (оно вносится аффиксами).

 Кроме материально выраженных, в языке иног­да встречаются нулевые морфемы, т.е. морфемы, материально не выраженные, но обладающие грам­матическим значением, например, в слове дом материально не выражено окончание, а в слове нес — окончание и суффикс прошедшего времени – **л**.

Главной морфемой слова является корень (общая часть родственных слов), соотносящийся с понятием и предопределяющий лексическое значение слова. Корень обязательно присутствует в слове, он может употребляться и без аффиксальных морфем, тогда как аффиксы без корня употребляться не могут.

Аффикс — это служебная морфема, видоизме­няющая значение корня или выражающая отно­шение между словами в словосочетании и предло­жении. В классификации служебных морфем учи­тывается не только их местоположение по отноше­нию к корневой морфеме, но и выполняемая ими функция, а также способность сочетаться с други­ми элементами этого же уровня.

 Значимыми морфемами слова являются корень, приставка, суффикс.

Корень — главная значимая часть слова, в кото­рой заключено общее значение всех однокоренных слов: водный, подводный, водяной — водник — все эти слова обозначают предметы или признаки, име­ющие отношение к воде, так как в них входит ко­рень -вод- .

Слова с одним и тем же корнем называются однокоренными. Однокоренные слова могут относить­ся к одной части речи (*дом, домик, домишко, до­мовой*) или к разным частям речи (*свет, световой, светить, светло*).

В слове может быть один корень (*земляной*) или два корня (*землекоп, землемер*).

Морфема, стоящая перед корнем, называется пре­фикс (от лат. praefixus — приставленный впереди) или приставка.

Приставка служит для образования новых слов или форм слов (*ход — вход; добрый — предобрый*).

В слове могут быть не одна, а две и более при­ставки: *выход, безвыходный*.

В русском языке большая часть приставок исконно русские (*без-, от-, под-, над-, в*-), но, есть и иноязычные приставки; *суб-, анти-, контр-, экс-/* например: *субъект, контракт, экс-президент.*

Некоторые приставки имеют несколько значе­ний, например: приставка при- может обозначать приближение (*приплыть*), близость (*прибрежный*), неполное действие (*прилег*).

Морфема, стоящая после корня, называется суф­фиксом (от лат. suffixus — подставленный). Суф­фикс также служит для образования новых слов (школа — школьник) или новых форм (играть — играл).

Многие суффиксы свойственны определенным ча­стям речи, например, суффиксы -чик, -щик, -тель, -ниц свойственны именам существительным: *рез­чик, летчик, сварщик, учитель, ученица*.

Морфема, стоящая в конце слова и служащая для связи слов в словосочетании или предложении, называется окончанием или флексией (от лат. flexio — сгибание).

Окончание выражает разные грамматические зна­чения: у существительных, числительных и лич­ных местоимений — падеж и число; у прилагатель­ных, причастий и некоторых местоимений — падеж, число, род: у глаголов — лицо и число.

Окончание может быть нулевым, т.е. таким, ко­торое не выражено звуками, например: нос, конь.

 **3. Способы словообразования.**

В языках мира существует несколько способов сло­вообразования. Среди них выделяются следующие:

1. **морфологический** (наиболее продуктивный способ словообразования во всех славянских язы­ках): он заключается в создании новых слов путем сочетания морфем по существующим в языке пра­вилам. Данный способ включает в себя приставоч­ный, суффиксальный, приставочно-суффиксалъный, бессуффиксный, сложение;

**Приставочный способ.**

 При образовании слов данным способом к ис­ходному слову присоединяется приставка. Новое слово относится к той же части речи, что и исход­ные. Таким способом образуются имена существи­тельные: *ход — выход, свет — рассвет*; имена при­лагательные: *большой — небольшой, вкусный — безвкусный, звуковой — сверхзвуковой*; местоиме­ния: *кое-кто, некто, никого;* глаголы: *ходить — заходить, выходить, подходить, уходить;* наречия*: всегда, навсегда.*

 **Суффиксальный способ.**

При суффиксальном способе к основе исходного слова присоединяется суффикс.

Слова, образованные данным способом, могут быть как той же части речи (*лес — лесник*), так и другой (*лес — лесной*).

Суффикс присоединяется не к целому слову, а к его основе, при этом иногда основа видоизменяет­ся: может отсекаться часть основы, изменяться зву­ковой состав, происходит чередование звуков: *от­ливать - отливка, ткач - ткацкий.*

**Приставочно-суффиксальный**

При этом способе к исходному слову одновре­менно присоединяются приставка и суффикс: *при­усадебный, подорожник, Подмосковье, наездник*.

Чаще всего данным способом образуются имена существительные: *предпосылка, подоконник*; гла­голы: *расписаться, увлечься*; наречия: *по-весенне­му, по-русски.*

**Бессуфиксный** способ заключается в том, что от слова отбрасывается окончание (*черный — чернь*) или может одновременно отбрасываться окончание и отсекаться суффикс: *отдыхать — отдых, бранить — брань.*

**Сложение**

Сложение — это образование нового слова путем объединения в одно словесное целое двух слов или двух и более основ. Слова, образованные в резуль­тате сложения, называются сложными. Сложные слова образуются:

* 1. **путём сложения основ**: *вольнонаемник, сухофрукты, грузоподъёмник, генерал-майор, Екатеринбург, носорог, первоисточник, самозащита*, *долголетие, жизнелюбие, скалолаз, тепловоз, солнцепёк, тяжелодум;*

**2)путем сложения основ с одновременной суффиксацией** (сложносуффиксальный способ): *первоклассник (первый + класс +* суффикс *–ник),* *красногвардеец (красн-ая +гвард-ия +* суффикс *–ец*);

3)**путём сложения целых слов**: *телефон-автомат, шко­ла-интернат*;

2) ***неморфологический способ*** образования слов называется **аббревиация,** которая предполагает сокращение основ и образование новых слов в результате сложения сокращённых элементов или сокращённого элемента и целого слова. Возникающие таким образом слова называются **аббревиатурами** или сложносокращёнными словами. Например: *главбух (глав-ный бух-галтер), МОСУ (Московский общественный социальный универстиет*). Аббревиатуры создаются:

1) сложением сокращённых элементов слова или сокращённого элемента и целого слова (слоговой): *главбух, завуч, медбрат, медсестра, студсовет*;

2) сложением начальных букв (буквенный): *МГУ, АТС, СНГ, ФРГ*;

3)сложением начальных звуков (звуковой): тюз, МХАТ, ООН, США, СОШ, ссуз, вуз;

3)**лексико-семантический**, который заключает­ся в создании нового слова путем расщепления ста­рого на два или более омонима: «боксер» — порода собаки и «боксер» -спортсмен по боксу;

1. **морфолого-синтаксический**: образование ново­го слова путем перехода его из одной части речи в другую: *столовая, мороженое*. Слово при этом при­обретает новые грамматические признаки;
2. **лексико-синтаксический**, который заключает­ся в создании нового слова путем слияния в одну лексическую единицу сочетания слов: вечно-зеле­ный, сей-час — вечнозеленый, сейчас.

**4. Словообразовательный анализ и разбор слова по составу.**

Различают два вида анализа структуры словооб­разовательно мотивированных слов: морфемный анализ, т.е. разбор слова по составу, и словообразо­вательный анализ. Первый предполагает выделе­ние всех составляющих слова, второй требует уста­новления словообразовательной структуры слова, т.е. представить словообразовательную цепочку.

Например: *учить -> учитель -> учительница*:

Сущность словообразовательного анализа заклю­чается в толковании лексического значения произ­водного слова на основе сопоставления значения и структуры двух близкородственных слов, в резуль­тате которого выясняется исходная единица и часть слова, прибавленная к ней при образовании этого слова. На основании этого определяется способ его образования.

Например: слово деревянный обозначает «сделан­ный из дерева», значит, его производной базой яв­ляется слово дерево.

В слове деревянный есть суффикс -янн-, которо­го в слове дерево не было, следовательно, он был прибавлен к нему, и слово деревянный образовано суффиксальным способом.

Разбор слова по составу связан с пониманием лек­сического значения данного слова, он предполага­ет подбор однокоренных слов, чтобы правильно выделить корень, в котором и заключается лекси­ческое значение слова.

**План разбора по составу.**

* + 1. Выделить окончание и основу. С этой целью не­обходимо слово изменить, чтобы правильно выделить окончание: добрый — доброго — добрым, основа — добр-; любить — любим — любят, основа — люб-.
		2. Определить, из чего состоит основа: только из корня или есть еще приставка и суффикс. Для это­го надо сопоставить однокоренные слова: *издалека — далекий — далеко — даль*.
		3. Выделить корень, затем, если есть, приставку и суффикс: из-дал-ек-а

**План словообразовательного анализа**

* + - 1. Дать толкование лексического значения дан­ного слова. Например: прибрежный — находящий­ся рядом (около) с берегом.
			2. Составить словообразовательную цепочку:

Например: прибрежный→ береговой →берег.

* + - 1. Выявить часть слова, от которой образовано данное слово, затем часть слова, при помощи кото­рой оно образовано.

Данное слово прибрежный образовано при помо­щи приставки при- и суффикса –к-.

**5. Словообразовательные ошибки.**

 Со словообразованием связаны две большие проблемы:

 а) соблюдение норм или правил образования слов и

б) выбор того или иного слова, в составе которого есть оценочные морфемы, в конкретной ситуации общения. Первая проблема относится к области культуры речи, вторая – в большей степени к стилистике. Неправильно образованные слова называются **окказионализмами.**

 Словообразовательно-стилистические ошибки, как правило, связаны с использованием в официально-деловом и научном стилях экспрессивно-окрашенной, разговорной лексики с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*Мастерская производит окраску в зелёненький цвет*).

 Самыми распространёнными словообразовательными ошибками, которые влияют на написание слов, являются следующие:

-неправильный выбор приставки (*под-черк вместо по-черк*);

-неверный выбор суффикса (*уклон-ств-о* вместо *уклон-ени-е*);

-ошибка в корне слова (*при-урач-ива-ть* вместо *при-уроч-ива-ть*)

 Среди всех морфем самые большие словообразовательные возможности у суффиксов. С помощью суффиксов слова могут выражать оценочно-ласкательное значение (девч-оночка, хорош-еньк-ий ), презрение (журнал-юг-а, хил-як), иронию (грязн - еньк-ий), усиление какого-либо признака (жадн-ющ-ий, рук-аст-ый) и т.д. Все приведённые примеры относятся к разговорной речи, однако это не означает, что в этой сфере слова не подчиняются правилам. Речь портит неоправданное использование ласковых словечек (*В этом магазине продаётся симпатичненький ситчик, просто загляденьице!*)

 Типичными книжными суффиксами, которые встречаются в абстрактных словах-понятиях являются –ени/-ни (гор-ени-е. стар-а-ни-е), -ость (повторяем-ость, сжигаем-ость), -изн- (отч-изн-а, крут-изн-а), -изм (нигил-изм) и др.

 Немотивированное использование книжной лексики в разговорной речи выглядит смешно и считается стилистической ошибкой (*В центре села наконец-то воздвигли столовую)*, однако оно может быть оправдано, если фраза произносится иронично (*Не соблаговолите ли, любезнейший, наконец-то починить кран?)*

 Таким образом, употребляя то или иное слово, нужно быть внимательнее к составу слова, который подскажет, где и как уместно его использовать.

 Большинство профессионализмов и терминов имеет иноязычное происхождение, восходит к латинскому и английскому языкам. Многие специальные слова образованы с помощью иноязычных корней, суффиксов и приставок, чаще всего латинского происхождения, и носят интернациональный характер: *авиа, авто, библио, гео, граф, лог, теле, скоп, фон, фото (автономия, геология).*

**2 задание: выполнить упражнения**

***Упражнение 1.***

***Укажите:***

* 1. ***Слова с нулевым окончанием.***

Солидарность, стремление, преуспел, участвуя, шире, альпинист, байдарка, шоссе, преодолел, пре­врати.

1. ***Слова, которые не имеют окончаний.***

Статья, приобретя, вчера, дисциплина, табло, се­годня, ситуация, высушив, пенальти, двести.

1. ***Слова с двумя приставками.***

Воодушевить, вообразить, непобедимый, непо­грешимый, воссоединение, посоветовать, подейство­вать, озаглавить, озадачить, обнажить.

1. ***Слова с двумя суффиксами.***

Талантливый, оркестрантка, ремесленник, про­граммный, виртуозность, гостиница, типографский, печатать, авторство.

1. ***Сложные слова.***

Биография, ситуация, жизнеописание, проектировать, кинотеатр, поликлиника, мультивитамины, великолепный, радиопередача, безотчетный.

***Упражнение 2.***

***Прочитайте и определите, каким способом образованы выделенные слова. Приведите свои примеры на каждый из этих способов, применяя лексику вашей профессии.***

1.Считаться специалистом. 2. Назначить дежур­ного. 3. Любимое мороженое. 4. Навестить больно­го. 5. Беседа с присутствующими.

**Упражнение 3.**

***Восстановите пропущенные звенья в словообразовательных цепочках:***

давний  ...  недавно;

теннис  ...  теннисистка;

велосипед  ...  велосипедистка;

привлекать  ...  ...  привлекательность;

разделить  ...  разделительный.