

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2021 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

 / Воронова К.В. /

Утверждаю
заведующий филиалом
Ю.И.Семакова

«31» августа 2021г.

Программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана для профессии среднего профессионального образования «35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии «35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».
2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Примерная программа рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Автор: Колмакова Ирина Владимировна, преподаватель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла (базового) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ОДБ.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. - Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. - Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. - Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. - Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. - Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. - Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Связь языка и истории, культуры русского и других народов. - Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. - Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. - Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. -- Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. - Изобразительно-выразительные возможности русского языка; - Роль родного языка как основы успешной социализации личности;

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Теоретическое обучение	114
Практические занятия	-
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение			
Тема 1 Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общие сведения о языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.</p> <p>2. Роль языка в жизни общества. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа С. Р. № 1. Подготовка сообщения на тему: «Роль и значение русского языка в современном мире».</p>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
		0	
		1	
Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи.			
18			
Тема 2.1 Язык и речь. Основные требования к речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа С. Р. № 2.1. Подготовка сообщения на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вопросы экологии русского языка» 2. «Виды делового общения, их языковые особенности» 3. «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи» 4. «Молодежный сленг и жаргон» 5. «СМИ и культура речи» 	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
		0	
		1	
Тема 2.2 Функциональные стили речи.	<p>Виды и особенности стилей. Разговорный стиль речи. Его основные признаки, сфера использования.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2	
		0	
		0	
Тема 2.3 Научный, официально-деловой стиль речи.	<p>1. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>2. Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2	
		0	
		0	

Тема 2.4 Публицистический и художественный стиль речи.	1. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. 2. Художественный стиль речи. Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 2.2. Разработка карточек-заданий: 1) подбор текстов всех стилей речи с обязательным указанием текста-источника. 2) подбор текстов всех стилей речи на определённую тему (природа, искусство, строительство, семья и т.п.) с обязательным указанием текста-источника.	1	
Тема 2.5 Текст. Средства и виды связи предложений в тексте.	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. 2. Анализ основных стилиевых разновидностей письменной и устной речи. Определение стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 2.3. Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	1	
Тема 2.6 Функционально-смысловые типы речи.	Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 2.4. Разработка карточек-заданий: подбор текстов всех типов речи с обязательным указанием текста-источника	2	
Тема 2.7 Анализ структуры текста.	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 2.5. Составление обобщающей таблицы по теме (стили и типы речи)	1	
Тема 2.8 Виды переработки текста.	План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 2.6. Конспект на тему: «Информационная переработка текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотация, рецензия, отзыв)».	2	
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		10	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 3.1 Фонетика. Слоги. Ударение.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа	0	
Тема 3.2 Орфоэпические	Орфоэпические нормы. Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение	2	

нормы.	заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Фонетический, орфоэпический анализ слова.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 3.1. Разработка карточек-заданий: подбор слов по орфоэпическому словарю (не менее 30 слов)	1	
Тема 3.3 Орфография. Правописание букв в корне слова.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 3.2. Разработка карточек-заданий: подбор слов по орфографическому словарю (не менее 30 слов)	1	
Тема 3.4 Правописание приставок.	Правописание приставок, И/Ы после приставок. Правописание приставок на з - / с -.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 3.3. Разработка карточек-заданий: подбор слов по изученным правилам (не менее 30 слов)	3	
Раздел 4 Лексика и фразеология		14	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка.	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа	0	
Тема 4.2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Работа с текстом: подбор синонимов, антонимов, паронимов. Типы омонимов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 4.1. Разработка карточек-заданий: Подборка текстов с омонимами, паронимами	2	
Тема 4.3 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас. Работа с текстом: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа	0	
Тема 4.4 Изобразительно-выразительные средства лексики	Подбор примеров с изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа	0	
Тема 4.5 Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 4.2. Разработка карточек-заданий: Подборка пословиц и поговорок (не менее 30) на определенную тему (природа, быт и т.п.)	2	

Тема 4.6 Фразеологизмы. Лексические нормы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0		
	Самостоятельная работа С. Р. № 4.3. Подготовка реферата на одну из тем: 1. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. 2. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. 3. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. 4. Основные виды лексических ошибок. 5. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смещение) фразеологизмов. 6. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. 7. Антонимы и их роль в речи.	3		
Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография		12		
Тема 5.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Особенности словообразования. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Профессиональная лексика и термины. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0		
	Самостоятельная работа С. Р. № 5.1. Составление обобщающей таблицы по теме.	1		
Тема 5.2 Словообразование знаменательных частей речи.	Работа с текстом: наблюдение над значением морфем и их функций в тексте. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0		
	Самостоятельная работа С. Р. № 5.2. Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	2		
Тема 5.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Отработка навыков правописания чередующихся гласных в корнях слов.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0		
	Самостоятельная работа	0		
Тема 5.4 Правописание приставок ПРИ/ПРЕ.	Отработка навыков правописания приставок ПРИ/ПРЕ.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0		
	Самостоятельная работа	0		
Тема 5.5 Правописание сложных слов.	Отработка навыков правописания сложных слов.	4		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0		
	Самостоятельная работа С. Р. № 5.3. Разработка карточек-заданий: подбор слов по изученным правилам (не менее 30 слов)	3		
Раздел 6 Морфология и орфография		28	ОК 01,	

Тема 6.1 Грамматические признаки слова.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа	0	
Тема 6.2 Имя существительное.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 6.1. Составление опорной схемы-таблицы	1	
Тема 6.3 Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 6.1. Составление опорной схемы-таблицы	1	
Тема 6.4 Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 6.1. Составление опорной схемы-таблицы	1	
Тема 6.5 Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 6.1. Составление опорной схемы-таблицы	1	
Тема 6.6 Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 6.1. Составление опорной схемы-таблицы	1	
Тема 6.7 Причастие как особая форма	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа	1
	С. Р. № 6.1. Составление опорной схемы-таблицы	
Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа	1
	С. Р. № 6.1. Составление опорной схемы-таблицы	
Тема 6.9 Причастный и деепричастный обороты	1. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. 2. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа	0
Тема 6.10 Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа	1
	С. Р. № 6.1. Составление опорной схемы-таблицы	
Тема 6.11 Предлог как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа	1
	С. Р. № 6.1. Составление опорной схемы-таблицы	
Тема 6.12 Союз как часть речи.	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа	1
	С. Р. № 6.1. Составление опорной схемы-таблицы	
Тема 6.13 Частица как часть речи.	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа	1
	С. Р. № 6.2. Работа с орфографическим словарём (составление словаря трудных случаев правописания)	

Тема 6.14 Междометия.	Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Звукоподражательные слова.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0		
	Самостоятельная работа С. Р. № 6.3. Подготовка реферата на одну из тем: 1. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. 2. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. 3. Части речи (самостоятельные и служебные). 4. Формоизменение самостоятельных частей речи. 5. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. 6. Морфологические нормы. 7. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). 8. Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимений, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.	3		
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация		30		
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса.	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. 2. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0		
	Самостоятельная работа С. Р. № 7.1 Составление опорной схемы-таблицы	1		
Тема 7.2 Простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Единство видовременных форм глаголов - сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0		
	Самостоятельная работа С. Р. № 7.1 Составление опорной схемы-таблицы	1		
Тема 7.3 Грамматическая основа.	Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0		
	Самостоятельная работа С. Р. № 7.1 Составление опорной схемы-таблицы	1		
Тема 7.4 Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0		
	Самостоятельная работа С. Р. № 7.1 Составление опорной схемы-таблицы	1		

Тема 7.5 Односоставное и неполное предложение.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа С. Р. № 7.1 Составление опорной схемы-таблицы	1
Тема 7.6 Однородные члены предложения.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа С. Р. № 7.1 Составление опорной схемы-таблицы	1
Тема 7.7 Обособленные и уточняющие члены предложения.	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа С. Р. № 7.1 Составление опорной схемы-таблицы	1
Тема 7.8 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Обращения. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа С. Р. № 7.1 Составление опорной схемы-таблицы	1
Тема 7.9 Способы передачи чужой речи.	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа С. Р. № 7.1 Составление опорной схемы-таблицы	1
Тема 7.10 Сложносочиненное предложение.	Виды сложносочиненных предложений. Порядок разбора сложносочиненного предложения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа С. Р. № 7.1 Составление опорной схемы-таблицы	1
Тема 7.11 Знаки препинания в сложносочиненном	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа	1

предложении.	С. Р. № 7.1 Составление опорной схемы-таблицы		
Тема 7.12 Сложноподчиненное предложение.	Виды сложноподчиненных предложений. Порядок разбора сложноподчиненного предложения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 7.1 Составление опорной схемы-таблицы	1	
Тема 7.13 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Виды связи, знаки препинания. Порядок разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 7.1 Составление опорной схемы-таблицы	1	
Тема 7.14 Бессоюзное сложное предложение.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа С. Р. № 7.1 Составление опорной схемы-таблицы	2	
Курсовой проект (работа) (для профессии не предусмотрено)		0	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		0	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (для профессии не предусмотрено)		57	
Промежуточная аттестация		0	
Всего:		171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- комплект учебно-наглядных пособий и раздаточного материала по русскому языку.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Воителева Т.М. – М.:Академия.2018
2. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. Антонова Е.С., Воителева Т.М. — М., 2019.
3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С:Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с я

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - представления о системе стилей языка художественной литературы; - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; - оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. 	<p>Критерии оценки устного опроса:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся в полной мере освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.</p> <p>При оценке обучающих работ учитывается:</p> <p>1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.</p> <p><u>Оценки «5» и «4»</u> ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления.</p> <p>Критерии оценки сочинения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Соответствие теме»; - «Аргументация. - Привлечение литературного материала»; - «Композиция и логика рассуждения»; - «Качество письменной речи»; - «Грамотность». 	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка обучающихся работ</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использовать приобретенные умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовить и способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 		<p>Оценка результатов написания сочинения.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. - выявлять в художественных текстах образы; - владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики. 	<p><u>Оценка 5(отлично):</u> Если соблюдены все пять основных критериев.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Если критерии раскрыты, но не полностью.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Если критерии раскрыты наполовину.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Если критерии не раскрыты или раскрыты неверно.</p> <p>Критерии оценки экзамена</p> <p>Оценка «5» выставляется при выполнении 90 % - 100 % предлагаемых заданий, набрано 41-37 балл(-ов).</p> <p>Оценка «4» выставляется при выполнении 89% - 75% предлагаемых заданий, набрано 36-31 балл(-ов).</p> <p>Оценка «3» выставляется при выполнении 74% - 50% предлагаемых заданий, набрано 30 – 21 балл(-ов).</p> <p>Оценка «2» выставляется при выполнении менее 49% предлагаемых заданий, набрано менее 20 балл(-ов).</p>	<p>Оценка результатов экзамена</p>
--	--	------------------------------------

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.