

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.10 ГЕОГРАФИЯ**

**для профессии среднего профессионального образования**

**35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».**

**2021г.**

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю  
заведующий филиалом  
Ю.И.Семакова  
«31» августа 2021г.

 / Воронова К.В. /

Программа учебной дисциплины ОДБ.10 География для профессии среднего профессионального образования 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 709 от 02.08.2013 г. по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Автор: Воронова Ксения Валерьевна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 География

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.10 География является обязательной частью общеобразовательного цикла (базового) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Учебная дисциплина ОДБ. 10 География обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7	<p>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	36
<b>Итоговая аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1.</b> <b>Введение.</b> <b>Источники географической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые информации методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2       0  0	ОК1- ОК7
<b>Тема 2.</b> <b>Политическое устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4	ОК1- ОК7

	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическая работа №1</b> Знакомство с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат «Особенности формирования современной политической карты мира».</p>	2	
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природноресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	4	OK1- OK7
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическая работа №2</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Рефераты «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира», «Урбанизация - всемирный процесс: проблемы и перспективы». 2. Составление схем «Структура населения», «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах».</p>	6	
<b>Тема 4. География населения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.</p>	6	OK1- OK7



	<p>Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическая работа № 3</b></p> <p>Анализ особенностей расселения населения в странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики; Сравнительная оценка качества жизни; Оценка качества трудовых ресурсов; Сравнительная оценка культурных традиций народов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Сообщение «Природные ресурсы разных регионов Земли».</p> <p>2. Составление карты «Природные ресурсы Земли».</p>	2	
<p><b>Тема 5.</b> <b>Мировое хозяйство.</b></p> <p><b>Тема 5. 1.</b> <b>Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		ОК1-ОК7
	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	0	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	0	

<b>Тема 5.2</b> <b>География</b> <b>отраслей</b> <b>первичной</b> <b>сферы</b> <b>мирового</b> <b>хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1- ОК7	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа №4</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.			<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>0</b>
<b>Тема 5.3</b> <b>География</b> <b>отраслей</b> <b>вторичной</b> <b>сферы</b> <b>мирового</b> <b>хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1- ОК7	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>0</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>0</b>
<b>Тема 5.4.</b> <b>География</b> <b>отраслей</b> <b>третичной</b> <b>сферы</b> <b>мирового</b> <b>хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1- ОК7	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>0</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рефераты «Географическая «модель» современного мирового хозяйства», «Традиционные и новые формы внешних экономических связей», «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся)», «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов».			<b>4</b>
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1-	

<b>Регионы мира.</b> <b>Тема 6.1.</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b>	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		ОК7	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа №5</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом стран Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 6.2.</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	10	ОК1- ОК7	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа №6</b> Субрегионы Зарубежной Азии			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			0
<b>Тема 6.3.</b> <b>География населения и хозяйства Африки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	6	ОК1- ОК7	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			0

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 6. 4. География населения и хозяйства Северной Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> География населения и хозяйства Северной Америки . Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические Районы.	8	OK1- OK7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа №7</b> «Технополисы США. Составить план-схему экономико-географической характеристики страны».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рефераты «Характеристика развивающихся стран», «Страны Африки», «Страны Латинской Америки», «США», «Страны СНГ».	10	
<b>Тема 7. Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4	OK1- OK7
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа №8</b> Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Рефераты «Проблемы перестройки», «Россия и страны СНГ», «Первый президент России», «Россия в системе мировых отношений». 2. Составление карт «Географическое положение России во времени». 3. Составление схем «Крупнейшие торговые партнеры России».	4	

<b>Тема 8. Географические аспекты глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК1- ОК7</b>
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа №9</b> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Рефераты «Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества», «Организация особо охраняемых природных территорий; их география», 2. Подготовка сообщений: «Регионы экологических проблем», «География чрезвычайных событий», «Продовольственная проблема мира 3.Создание проектов: «Географическая характеристика моего региона», «Водоемы моей местности», «Экологические проблемы моего региона, села, города»	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
	<b>Курсовой проект (работа) (для профессии не предусмотрено)</b>	<b>0</b>	
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (для профессии не предусмотрено)</b>	<b>0</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет географии, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование Учебник и практикум для СПО)

2. История географических открытий: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

4. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://fizikadlyvas.ru/geografiy-all>

2. <https://rosuchebnik.ru/catalog/predmet-geography/?EPUB=Y>

3. <https://www.sites.google.com/site/geografia524/internet-resursy-po-geografii>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания: ОК 1-ОК7:</b> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<b>Критерии оценки устного опроса:</b> Оценка 5 (отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4 (хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся	Оценка результата устного опроса  Оценка результатов тестирования  Оценка

<p>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2 (неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы. <b>Критерии оценки тестирования:</b> Оценка 5 (отлично): 100-80% правильных ответов Оценка 4 (хорошо): 79-69% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 68-50% правильных ответов Оценка 2 (неудовлетворительно): менее 50 % правильных ответов <b>Критерии оценки дифференцированного зачета:</b> Оценка 5 (отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4 (хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полностью освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2 (неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p>	<p>результата дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Умения:</b> <b>ОК 1-ОК7:</b> – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p><b>Критерии оценки результатов практической работы:</b> Оценка 5 (отлично): работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок. Оценка 4 (хорошо): Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания (2-3 неточности в наличии). Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, отсутствуют аргументы ответов. Оценка 2 (неудовлетворительно):</p>	<p>Оценка результатов практической работы  Оценка результатов тестирования  Оценка результата дифференцированного зачета</p>

<p>информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает письменно на вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирования:</b>  Оценка 5 (отлично):  100-80% правильных ответов  Оценка 4 (хорошо):  79-69% правильных ответов  Оценка 3 (удовлетворительно):  68-50% правильных ответов  Оценка 2 (неудовлетворительно):  менее 50 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета:</b>  Оценка 5 (отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.  Оценка 4 (хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полностью освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания.  Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.  Оценка 2 (неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий.</p>	<p>енциро ванног о зачета.</p>
---	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).



Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.