

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 «Основы философии»**

**2019 г.**

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 30 от августа 2019г.

  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Филиппова

Утверждаю  
руководитель филиала

  
\_\_\_\_\_  
Колмакова И.В.

«30» августа 2019г.

Программа учебной дисциплины «Основы философии» для специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Автор: Ласкин .С.П

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально - экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 10	<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>-определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>-определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>-сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>- знать основные категории и понятия философии;</p> <p>-роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- знать основы философского учения о бытии;</p> <p>-сущность процесса познания;</p> <p>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01, ОК. 02 ОК.03, ОК.04 ОК.05 ОК 06;ОК10	
	Предмет и определение философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК 06 ОК10	
	1.Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. 2.Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.05 ОК 06	
	1.Особенности философии Новогвремени: рационализм и эмпиризм в теории познания.			
	2.Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК6 ОК10	
	1.Основные направления философии XX века.			
	2. Неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.			
	3.Особенности русской философии. Русская идея.			
	4. Философия бессознательного			
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма». Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»;	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06 ОК10
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Строение философии и ее основные направления		
	2.Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.		
	3.Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06 ОК10
	1.Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира.		
	2.Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	3. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины		
	4. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности русской философии. Русская идея.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06 ОК10
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность.		
	2.Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	3.Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества.		
	4.Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01,

Место философии в духовной культуре и ее значение	1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		ОК. 02 ОК.03, ОК.04 ОК.05, ОК 06 ОК10
	2.Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	3.Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Структура философского творчества. Типы философствования		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом</b>		-	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)-не предусмотрено учебным планом</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;

Средства обучения:

- комплект учебно - методической документации.
- портреты философов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Батулин, В.К. Философия науки: Учебное пособие / В.К. Батулин. — М.: ЮНИТИ, 2018. — 303 с.
2. Бельская, Е.Ю. философия науки (философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П.Волкова. — М.: МАИ, 2019. — 224 с.
3. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. — Москва: Логос, 2019. — 287 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

[http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70) - Электронная библиотека по философии.  
<http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

**Дополнительные источники** (при необходимости)

1. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2-2: Здравый смысл как основание науки / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — М.: Ленанд, 2018. — 568 с.
2. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. — Москва: Инфра-М, 2019. — 159 с.
3. Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. — М.: Юрайт, 2018.- 830 с.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств в других технических средствах приема-передачи учебной информации в доступных формах. Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности. Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <p><b>ОК 1—ОК 6;ОК10</b> знать основные категории и понятия философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- знать основы философского учения о бытии;</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p><b>Умения: ОК 1—ОК 6;ОК10</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>-определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>-сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки устного опроса:</b></p> <p>Оценка 5 (отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p>Оценка 4 (хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания.</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирования:</b></p> <p>Оценка 5 (отлично): 100-80% правильных ответов</p> <p>Оценка 4 (хорошо): 79-69% правильных ответов</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно): 68-50% правильных ответов</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно): менее 50 % правильных ответов</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.