

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

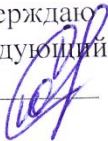
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДД.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**2021 г.**

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

 / Воронова К.В. /

Утверждаю  
заведующий филиалом  
Ю.И.Семакова

 «31» августа 2021г.

Программа учебной дисциплины ОДД.01 Русский язык и культура речи разработана для профессии среднего профессионального образования 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии «35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».
2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Примерная программа рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Автор: Колмакова Ирина Владимировна, преподаватель ВКК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОДД.01 Русский язык и культура речи является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Учебная дисциплина ОДД.01 Русский язык и культура речи обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения

## 1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ОДД.01 Русский язык и культура речи направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> <li>- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</li> <li>- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> <li>- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</li> <li>- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</li> <li>- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</li> <li>- Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Связь языка и истории, культуры русского и других народов.</li> <li>- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.</li> <li>- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.</li> <li>- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li> <li>-- Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> <li>- Изобразительно-выразительные возможности русского языка;</li> <li>- Роль родного языка как основы успешной социализации личности;</li> </ul>

	<p>современного русского литературного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</li> <li>- Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Теоретическое обучение	25
Практические занятия	12
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДД.02 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука о русском языке.</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Введение. Русский литературный язык и языковая норма. Язык как система. Язык как развивающееся явление. Специфика устной и письменной литературной речи.	2	О К 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа (реферат) №1</b> 1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. 2. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. 3. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. 4. Культура речи. Нормы русского языка.	3	
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Стилистика. Функциональные стили и типы речи.	Функциональные стили и типы речи, их особенности.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа №1</b> Комплексный анализ текста	2	
	<b>Самостоятельная работа (работа с текстом) № 2:</b> 1. Определение функциональных стилей речи. 2. Определение типа речи.	2	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Слово в лексической системе языка.	1. Понятие лексики, лексем, лексикологии. Номинативная функция слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 2. Понятие однозначности и многозначности слов. Омонимы, омофоны, омографы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексические группы синонимов. Синонимический ряд. Понятие антитезы.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа (работа с текстом) № 3.1:</b> 1. Определение лексического и грамматического значений слова. 2. Определение синонимов, антонимов, паронимов и многозначных слов. Понятие антитезы.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	Исходно русская и заимствованная лексика. Общеславянская и восточнославянская лексика. Активный и пассивный словарный запас.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа № 3.2:</b> 1. Составление словаря активного и пассивного запаса.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Фразеологизмы,	Понятие фразеологии и фразеологизмов. Клише как устойчивые словосочетания, употребляющиеся в готовом виде	2	

клише и этикетные слова в речи.	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа № 2</b> Нормы употребления лексических единиц. Лексические ошибки в речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3.3:</b> 1. Составление словаря фразеологизмов	2	
<b>Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Звуки речи. Слог, ударение, орфоэпическая норма. Орфографические правила. Благозвучие речи	1. Фонетика как раздел языкознания. Характеристика гласных и согласных букв и звуков. Понятие артикуляции и редукции. Фонетическая транскрипция. 2. Понятия графики, алфавита, прописных и строчных букв, фонемы и графемы. Разноместное и подвижное ударение в русском языке. Орфоэпия как раздел языкознания. Фонема и орфограмма. 3. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Понятие фонемы. Принципы русской орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий Правописание ы и и, правописание букв о и е после шипящих и ц, правописание приставок на з-/с. 4. Фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация. Характерные особенности русского языка. Аллитерация и ассонансы.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа № 3</b> Нормы русского ударения. Произносительные нормы различных буквосочетаний.	2	
	<b>Самостоятельная работа (работа с текстом) № 4:</b> 1. Выполнение фонетического анализа слова. 2. Составление карточек-заданий на постановку ударения и произносительные нормы. 3. Подборка слов, в которых ь выполняет роль разделительного знака.	2	
	<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование.</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор.	1. Морфемика как раздел языкознания. Понятия основы слова, корень, префикс, суффикс. Постфикс, интерфикс, флексия. Порядок морфемного разбора слов. Понятие непроемной и производящей (мотивирующей) основы. 2. Раздел языкознания – словообразование. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный разбор слов. Порядок словообразовательного разбора. Морфологические способы словообразования. Аффиксальные и безаффиксальные способы. Неморфологические способы словообразования.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа № 5.1:</b> 1. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова.	1	
<b>Тема 5.2.</b> Многозначность и омонимия морфем. Правописание морфем	1. Многозначность и омонимия морфем. Синонимия и антонимия морфем. 2. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и пре-. Правописание корней –раст- -рос-, скак- скоч, зар – зор, гар – гор, клан – клон, твар – твор, мак – мок, равн – ровн, и др.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа № 4</b> Морфемика и словообразование.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 5.2:</b> 1. Подготовить таблицы по темам: -чередующиеся гласные в корнях слов, -правописание приставок пре- и при-. -правописание приставок на –з/-с	3	
<b>Раздел 6. Морфология и законы правописания.</b>		<b>8</b>	



<b>Тема 6.1.</b> Словоформа как единица морфологии. Именные части речи.	1.Грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. 2.Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа № 6.1:</b> 1.Составление кроссворда.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Глагол. Глагольные формы: причастие и деепричастие. Наречие. Слова категории состояния.	Глагол как часть речи. Вид глагола. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо глагола. Спряжение. Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание не с глаголами. Залог причастий. Полная – краткая форма причастий. Деепричастие. Вид деепричастий. Разряды наречий по значениям. Роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Степени сравнения слов категории состояния. Роль в предложении слов категории состояния. Словообразование слов категории состояния. Словообразование наречий. Правописание наречий.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа № 6.2:</b> 1.Составление кроссворда.	1	
<b>Тема 6.3.</b> Служебные части речи: предлог, союз, частица.	Разряды предлогов по значению, по структуре, по происхождению. Правописание предлогов. Разряды союзов по структуре, по происхождению, по значению и грамматическим функциям. Правописание союзов. Разряды частиц по структуре и значению. Правописание частиц. Понятия междометий и звукоподражательных слов.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа № 5</b> Нормы употребления различных частей речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 6.3:</b> 1.Составление кроссворда.	1	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Простое предложение.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
<b>Тема 7.2.</b> Сложное предложение.	Виды сложных предложений	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа № 6</b> Анализ синтаксических структур	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	0	
<b>Курсовой проект (работа)</b> (для профессии не предусмотрено)		<b>0</b>	2
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		<b>0</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> (для профессии не предусмотрено)		<b>20</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>59</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- комплект учебно-наглядных пособий и раздаточного материала по русскому языку.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
2. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Воителева Т.М. – М.:Академия.2018
3. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. Антонова Е.С., Воителева Т.М. — М., 2019.
4. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
5. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
6. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
7. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
8. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.



наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	основных понятий, неверно отвечает письменно на вопросы.	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- использовать приобретенные умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовить и способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.</li> <li>- выявлять в художественных текстах образы;</li> <li>- владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки результатов самостоятельной работы:</b></p> <p>Оценка 5 (отлично): работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок.</p> <p>Оценка 4 (хорошо): Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, отсутствуют аргументы ответов.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает письменно на вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета:</b></p> <p>Оценка 5 (отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p>Оценка 4 (хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания.</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p>	<p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.