

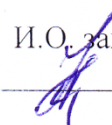
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДД.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

2020 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

 / К.В. Воронова /

Утверждаю:
И.О. заведующего филиалом
 Н.М. Коростелев
«31» августа 2020 г.

Программа учебной дисциплины ОДД.01 Русский язык и культура речи разработана для профессии среднего профессионального образования 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии «35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».
2. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Примерная программа рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Автор: Колмакова Ирина Владимировна, преподаватель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДД.01 Русский язык и культура речи является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Учебная дисциплина ОДД.01 Русский язык и культура речи обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические

заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ОДД.01 Русский язык и культура речи направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. - Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. - Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. - Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. - Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. - Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. - Использовать основные приемы информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - Связь языка и истории, культуры русского и других народов. - Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. - Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. - Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. -- Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. - Изобразительно-выразительные возможности русского языка; - Роль родного языка как основы успешной социализации личности;

	переработки устного и письменного текста.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Теоретическое обучение	27
Практические занятия	12
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке.		1	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Введение. Русский литературный язык и языковая норма. Язык как система. Язык как развивающееся явление. Специфика устной и письменной литературной речи.	2	О К 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа (реферат) №1 1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. 2. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. 3. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. 4. Культура речи. Нормы русского языка.	3	
Раздел 2. Язык и речь		4	
Тема 2.1. Стилистика. Функциональные стили и типы речи.	Функциональные стили и типы речи, их особенности.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа №1 Комплексный анализ текста	2	
	Самостоятельная работа (работа с текстом) № 2: 1. Определение функциональных стилей речи. 2. Определение типа речи.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		8	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	1. Понятие лексики, лексем, лексикологии. Номинативная функция слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 2. Понятие однозначности и многозначности слов. Омонимы, омофоны, омографы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексические группы синонимов. Синонимический ряд. Понятие антитезы.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа (работа с текстом) № 3.1: 1. Определение лексического и грамматического значений слова. 2. Определение синонимов, антонимов, паронимов и многозначных слов. Понятие антитезы.	2	
Тема 3.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	Исходно русская и заимствованная лексика. Общеславянская и восточнославянская лексика. Активный и пассивный словарный запас.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа № 3.2: 1. Составление словаря активного и пассивного запаса.	2	
Тема 3.3. Фразеологизмы,	Понятие фразеологии и фразеологизмов. Клише как устойчивые словосочетания, употребляющиеся в готовом виде	2	

клише и этикетные слова в речи.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 2 Нормы употребления лексических единиц. Лексические ошибки в речи.	2	
	Самостоятельная работа № 3.3: 1. Составление словаря фразеологизмов	2	
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.		4	
Тема 4.1. Звуки речи. Слог, ударение, орфоэпическая норма. Орфографические правила. Благозвучие речи	1. Фонетика как раздел языкознания. Характеристика гласных и согласных букв и звуков. Понятие артикуляции и редукции. Фонетическая транскрипция. 2. Понятия графики, алфавита, прописных и строчных букв, фонемы и графемы. Разноместное и подвижное ударение в русском языке. Орфоэпия как раздел языкознания. Фонема и орфограмма. 3. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Понятие фонемы. Принципы русской орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий Правописание ы и и, правописание букв о и е после шипящих и ц, правописание приставок на з-/с. 4. Фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация. Характерные особенности русского языка. Аллитерация и ассонансы.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 3 Нормы русского ударения. Произносительные нормы различных буквосочетаний.	2	
	Самостоятельная работа (работа с текстом) № 4: 1. Выполнение фонетического анализа слова. 2. Составление карточек-заданий на постановку ударения и произносительные нормы. 3. Подборка слов, в которых ь выполняет роль разделительного знака.	2	
	Раздел 5. Морфемика и словообразование.		
Тема 5.1. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор.	1. Морфемика как раздел языкознания. Понятия основы слова, корень, префикс, суффикс. Постфикс, интерфикс, флексия. Порядок морфемного разбора слов. Понятие непроемной и производящей (мотивирующей) основы. 2. Раздел языкознания – словообразование. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный разбор слов. Порядок словообразовательного разбора. Морфологические способы словообразования. Аффиксальные и безаффиксальные способы. Неморфологические способы словообразования.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа № 5.1: 1. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова.	1	
Тема 5.2. Многозначность и омонимия морфем. Правописание морфем	1. Многозначность и омонимия морфем. Синонимия и антонимия морфем. 2. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и пре-. Правописание корней –раст- -рос-, скак- скоч, зар – зор, гар – гор, клан – клон, твар – твор, мак – мок, равн – ровн, и др.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 4 Морфемика и словообразование.	2	
	Самостоятельная работа № 5.2: 1. Подготовить таблицы по темам: -чередующиеся гласные в корнях слов, -правописание приставок пре- и при-. -правописание приставок на –з/-с	3	
Раздел 6. Морфология и законы правописания.		8	

Тема 6.1. Словоформа как единица морфологии. Именные части речи.	1.Грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. 2.Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа № 6.1: 1.Составление кроссворда.	1	
Тема 6.2. Глагол. Глагольные формы: причастие и деепричастие. Наречие. Слова категории состояния.	Глагол как часть речи. Вид глагола. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо глагола. Спряжение. Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание не с глаголами. Залог причастий. Полная – краткая форма причастий. Деепричастие. Вид деепричастий. Разряды наречий по значениям. Роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Степени сравнения слов категории состояния. Роль в предложении слов категории состояния. Словообразование слов категории состояния. Словообразование наречий. Правописание наречий.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа № 6.2: 1.Составление кроссворда.	1	
Тема 6.3. Служебные части речи: предлог, союз, частица.	Разряды предлогов по значению, по структуре, по происхождению. Правописание предлогов. Разряды союзов по структуре, по происхождению, по значению и грамматическим функциям. Правописание союзов. Разряды частиц по структуре и значению. Правописание частиц. Понятия междометий и звукоподражательных слов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 5 Нормы употребления различных частей речи.	2	
	Самостоятельная работа № 6.3: 1.Составление кроссворда.	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		5	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Простое предложение.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 7.2. Сложное предложение.	Виды сложных предложений	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 6 Анализ синтаксических структур	2	
	Самостоятельная работа	0	
Курсовой проект (работа) (для профессии не предусмотрено)		0	2
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		0	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (для профессии не предусмотрено)		20	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- комплект учебно-наглядных пособий и раздаточного материала по русскому языку.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016.
2. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Воителева Т.М. – М.:Академия.2018
3. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. Антонова Е.С., Воителева Т.М. — М., 2019.
4. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
5. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
6. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
7. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
8. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С:Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языком.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и самостоятельных работ, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">- понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;- представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;- представления о системе стилей языка художественной литературы;- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- способность к речевому самоконтролю;- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	<p>Критерии оценки устного опроса:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> ставится в том случае, если обучающийся в полной мере освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки результатов практической работы:</p> <p>Оценка 5 (отлично): работа выполнена в полном объёме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок.</p> <p>Оценка 4 (хорошо): Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, отсутствуют аргументы ответов.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает письменно на вопросы.</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;		

<ul style="list-style-type: none"> - владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использовать приобретенные умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовить и способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. - выявлять в художественных текстах образы; - владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики. 	<p>Критерии оценки результатов самостоятельной работы: Оценка 5 (отлично): работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок. Оценка 4 (хорошо): Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания (2-3 неточности в наличии). Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, отсутствуют аргументы ответов. Оценка 2 (неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает письменно на вопросы.</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета: Оценка 5 (отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4 (хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2 (неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>
--	---	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения,

освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.