

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

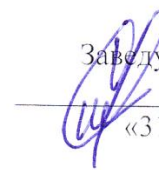
ОДД.03 Проектная деятельность

Тугулым 2021 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 30 августа 2021г.


Б.А. Астратов

Утверждаю:
Заведующий филиалом
Ю.И. Семакова
«31» августа 2021 г.



Программа учебной дисциплины ОДД. 03 Проектная деятельность для профессии среднего профессионального образования 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

Автор: Астратов Б.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ОДД. 03 Проектная деятельность

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

Учебная дисциплина ОДД. 03 Проектная деятельность является дополнительной общеобразовательной дисциплиной учебного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, (ППКРС) по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», изучающая методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебная дисциплина «ОДД. 03. Проектная деятельность» обеспечивает формирование компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1	-формулировать тему исследовательской и	- основы
ОК.2	проектной работы, доказывать ее актуальность;	методологии
ОК.3	- составлять индивидуальный план	исследовательской
ОК.4	исследовательской и проектной работы;	и проектной

ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8	<ul style="list-style-type: none"> - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; - грамотно оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; -рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
------------------------------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в том числе:	
теоретическое обучение	13
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	58
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	37
Итоговая аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элементы программы
1	2	3	4
Тема:№1 Введение. Цели и задачи курса.	Содержание учебного материала	2	ОК-1-ОК-8
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся№1 Введение. Проект-это замысел человеческой мысли направленный на его всестороннее развитие.	6	
Тема:№2 Понятие о науке, познании, исследовании.	Содержание учебного материала	2	ОК-1-ОК-8
	Понятие о науке, познании, исследовании		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся№2 Проектная деятельность обучающихся. Исследовательская деятельность обучающихся.	6	
Тема:№3 Конспект. Виды конспектов.	Содержание учебного материала	8	ОК-1-ОК-8
	Что такое конспект? Какой объем должен иметь конспект? Основные требования при написании конспекта. Виды конспектов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 1 Как правильно сделать конспект по лекциям. Как правильно конспектировать статьи.	2	
	Практическое занятие № 2 Правильное составления конспекта по книге. Правильное составления конспекта по параграфу в учебнике.	2	

	Практическое занятие № 3 Как составить конспект по учебникам. Главные ошибки при составлении конспекта. Как повысить уникальность конспекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Конспект, основной источник знания студента.	6	
Тема: №4 Реферат	Содержание учебного материала	8	ОК-1-ОК-8
	Типы рефератов, по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Правильное оформление реферата.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 4. Разработка темы реферата, подбор источников. Примерное составление реферата	2	
	Практическое занятие № 5. Оформление реферата (титульный лист, введение, основное содержание)	2	
	Практическое занятие № 6 Оформление реферата (заключение, список литературы, приложение)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Реферат- самостоятельная работа студента	6	
Тема: №5 Эссе	Содержание учебного материала	6	ОК-1-ОК-8
	Выбор темы. Определение степени значимости темы эссе. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 7. Написание эссе.	2	
	Практическое занятие № 8 Защита эссе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Эссе- личное суждение о проблеме.	6	
Тема №6	Содержание учебного материала	4	ОК-1-ОК-8

Правильное составление записки для доклада, лекции, защиты	Правильное составление записки для доклада, лекции, защиты		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 9. Чтение доклада, защита реферата, эссе.		
	Самостоятельная работа обучающихся№6 Правильное составление записки для доклада, лекции, защиты.	4	
Тема: №7	Содержание учебного материала		ОК-1-ОК-8
Этапы работы над проектом. Планирование: Основной этап: Заключительный этап	Подбор темы для проекта. Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	41	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	39	
	Практическое занятие № 10 Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2	
	Практическое занятие № 11 Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	
	Практическое занятие № 12 Формулирование и оформление теоретических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	2	
	Практическое занятие № 13 Формулирование и оформление практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	2	
	Практическое занятие № 14 Методы работы с источником информации. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.	2	
	Практическое занятие № 15 Оформление библиографического списка.	2	

Практическое занятие № 16 Выполнение исследовательской работы. Проект ,структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме проекта.	2	
Практическое занятие № 17 Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	2	
Практическое занятие № 18 Правила оформления Проекта .Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2	
Практическое занятие № 19 Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	2	
Практическое занятие № 20 Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка	2	
Практическое занятие № 21 Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
Практическое занятие № 22 Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.	2	
Практическое занятие № 23. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта.	2	
Практическое занятие №24. Требования к написанию заключения индивидуального проекта.	2	
Практическое занятие № 25. Оформление заключения и приложения результатов исследования индивидуального проекта.	2	

	Практическое занятие № 26. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	2	
	Практическое занятие № 27 Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	
	Практическое занятие № 28. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта	2	
	Практическое занятие № 29 Доработка проекта с учётом замечаний и предложений. Оформление приложений исследовательской части индивидуального проекта.	1	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Этапы работы над проектом.	3	
	Курсовой проект (работа) (для профессии не предусмотрено)	0	ОК-1-ОК-8
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	0	
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (для профессии не предусмотрено)	0	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов ;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Методические рекомендации для преподавателей и студентов/ Гололобова Елена
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2019

3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова,
6. Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
7. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2017. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2018
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2019.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК-01-ОК-08 -создание условий для формирования	- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Оценка выполнения работ

<p>исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления</p> <p>-выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;</p> <p>-получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;</p> <p>-изучение способов анализа и обобщения полученной информации;</p> <p>- получение представления об общелогических методах и научных подходах;</p> <p>-получение представления о процедуре защиты курсовой (дипломной) работы</p>	<p>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p>- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>-способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>-владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>-владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>- владение умением проводить исследования;</p> <p>- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>- способность представлять результаты исследования в форме презентации.</p>	<p>практических занятий.</p> <p>Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка защиты индивидуального проекта.</p> <p>Оценка при устном опросе.</p> <p>Оценка выполнения тестовых работ.</p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
--	---	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.