

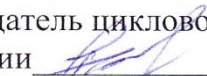
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области

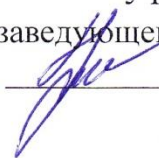
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДД.03 «Проектная деятельность»**

**Тугулым 2020 г.**

Согласовано на заседании  
цикловой комиссии  
протокол № 1 от 28.08.2020г.  
Председатель цикловой  
комиссии  Б.А. Астратов

УТВЕРЖДАЮ  
Ио заведующего филиалом  
 Коростелев  
Н.М.  
30.08.2020г.

Программа учебной дисциплины ОДД. 03 «**Проектная деятельность**» профессии среднего профессионального образования 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НПО 35.01.14(далее – ФГОС).

Автор: Строщков С.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДД. 03. Проектная деятельность

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

Учебная дисциплина ОДД. 03. «Проектная деятельность» является дополнительной общеобразовательной дисциплиной учебного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, (ППКРС) по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», изучающая методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебная дисциплина «ОДД. 03. Проектная деятельность» обеспечивает формирование компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности

ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
-------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>110</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>15</b>
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>58</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>37</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элементы программы
1	2	3	4
Тема:№1 Введение. Цели и задачи курса.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-1-ОК-8
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся№1</b> Введение. Проект-это замысел человеческой мысли направленный на его всестороннее развитие.	6	
Тема:№2 Понятие о науке, познании, исследовании.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-1-ОК-8
	Понятие о науке, познании, исследовании		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся№2</b> Проектная деятельность обучающихся. Исследовательская деятельность обучающихся.	6	
Тема:№3 Конспект. Виды конспектов.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК-1-ОК-8
	Что такое конспект? Какой объем должен иметь конспект? Основные требования при написании конспекта. Виды конспектов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Как правильно сделать конспект по лекциям. Как правильно конспектировать статьи.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Правильное составления конспекта по книге. Правильное составления конспекта по параграфу в учебнике.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Как составить конспект по учебникам. Главные ошибки при составлении конспекта. Как повысить уникальность конспекта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся№3</b> Конспект, основной источник знания студента.	6	
Тема:№4	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК-1-ОК-8

Реферат	Типы рефератов, по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Правильное оформление реферата.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Разработка темы реферата, подбор источников. Примерное составление реферата	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Оформление реферата(титульный лист, введении, основное содержание)	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Оформление реферата(заключение, список литературы, приложение)	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся№4</b> Реферат- самостоятельная работа студента	<b>6</b>		
<b>Тема:№5</b> Эссе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК-1-ОК-8</b>	
	Выбор темы. Определение степени значимости темы эссе. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Написание эссе.			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 8</b> Защита эссе.			<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся№5</b> Эссе- личное суждение о проблеме.			<b>6</b>
<b>Тема№6</b> Правильное составление записки для доклада, лекции, защиты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК-1-ОК-8</b>	
	Правильное составление записки для доклада, лекции, защиты			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Чтение доклада, защита реферата, эссе.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся№6</b> Правильное составление записки для доклада, лекции, защиты.			<b>4</b>
<b>Тема: №7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>41</b>	<b>ОК-1-ОК-8</b>	
Этапы работы над проектом.	Подбор темы для проекта. Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.			

Планирование: Основной этап: Заключительный этап	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>39</b>
	<b>Практическое занятие № 10</b> Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 11</b> Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 12</b> Формулирование и оформление теоретических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 13</b> Формулирование и оформление практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 14</b> Методы работы с источником информации. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 15</b> Оформление библиографического списка.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение исследовательской работы. Проект ,структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме проекта.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 17</b> Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 18</b> Правила оформления Проекта .Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 19</b> Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	<b>2</b>
<b>Практическое занятие № 20</b> Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка	<b>2</b>	



<b>Практическое занятие № 21</b> Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
<b>Практическое занятие № 22</b> Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.	2	
<b>Практическое занятие № 23.</b> Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта.	2	
<b>Практическое занятие №24.</b> Требования к написанию заключения индивидуального проекта.	2	
<b>Практическое занятие № 25.</b> Оформление заключения и приложения результатов исследования индивидуального проекта.	2	
<b>Практическое занятие № 26.</b> Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	2	
<b>Практическое занятие № 27</b> Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	
<b>Практическое занятие № 28.</b> Оформление доклада для защиты индивидуального проекта	2	
<b>Практическое занятие № 29</b> Доработка проекта с учётом замечаний и предложений. Оформление приложений исследовательской части индивидуального проекта.	1	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Этапы работы над проектом.	3	<b>ОК-1-ОК-8</b>
<b>Курсовой проект (работа)</b> (для профессии не предусмотрено)	0	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	0	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> (для профессии не предусмотрено)	0	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Всего</b>	<b>73</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству студентов ;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Методические рекомендации для преподавателей и студентов/ Гололобова Елена
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2019
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
5. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова,
6. Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

7. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2018.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2017. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2018
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2019.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ОК-01-ОК-08</i></p> <p>-создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления</p> <p>-выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;</p> <p>-получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;</p> <p>-изучение способов анализа и обобщения полученной информации;</p> <p>- получение представления об</p>	<p>- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>- способность постановки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка выполнения работ практических занятий.</li> <li>2. Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работа.</li> <li>3. Оценка защиты индивидуального проекта.</li> <li>4. Оценка при устном опросе.</li> <li>5. Оценка выполнения тестовых работ.</li> </ol> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>общелогических методах и научных подходах;</p> <p>-получение представления о процедуре защиты курсовой (дипломной) работы</p>	<p>цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p>- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>-способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>-владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>-владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>- владение умением проводить исследования;</p> <p>- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>- способность представлять результаты исследования в форме презентации.</p>	
--	---	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.