



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2020г.

Согласовано на заседании
цикловой комиссии 23.02.03. «Техническое
обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
протокол № 1 от 28.08.2020г.
Председатель цикловой
комиссии  Б.А. Астратов

УТВЕРЖДАЮ
Ио заведующего филиалом
 Коростелев
Н.М.
30.08.2020г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Проектная деятельность по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), Приказ Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. N 383от "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Автор: Д.И. Козырчикова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Проектная деятельность

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Проектная деятельность является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Проектная деятельность обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Уровень образования: среднее (полное) общее образование. Опыт работы не требуется

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9	- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки,	- основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуру и правила оформления исследовательской и проектной

<p>составлять библиографический список по проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; - грамотно оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; -рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу. 	<p>работы.</p>
---	----------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовая работа	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК.1
	1. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи дисциплины. План работы. Форма итоговой аттестации.		ОК.2 ОК.3 ОК.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	ОК.5
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК.6
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме « Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания».		ОК.7
Подготовка сообщений о россиянах – лауреатах Нобелевской премии	ОК.8 ОК.9		
Тема 2. Проект. Виды проектов	Содержание учебного материала	12	ОК.1
	1. Проект. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.		ОК.2 ОК.3 ОК.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	ОК.5
	1.Планирование проекта. Этапы проекта: реферативный		ОК.6
2. Планирование проекта. Этапы проекта: практический	ОК.7		
3. Планирование проекта. Этапы проекта: практический	ОК.8		
4. Планирование проекта. Этапы проекта: опытно - экспериментальный	ОК.9		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Заполнение таблицы «Этапы проекта».			
Тема 3. Способы получения и переработки информации	Содержание учебного материала	6	ОК.1
	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.		ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5, ОК.6 ОК.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Использование каталогов и поисковых программ Составление плана информационного текста.		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Дополнение конспекта «Использование каталогов и поисковых программ.»			
Тема 4.	Содержание учебного материала	14	ОК.1

Исследовательская работа	<p>1. Структура исследовательской работы. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Подготовка сообщения. Отзыв. Рецензия</p> <p>2. Самообразование. Способы получения и переработки информации, работа с книгой, аннотирование, формирование пунктов плана правила конспектирования.</p> <p>Реферирование: понятие, информативные и индификативные, научно – популярные, учебные рефераты</p> <p>3. Тезисы: составление тезисов, значение тезисов для читателя, виды тезисов, последовательность их написания</p> <p>4. Конспектирование: понятие,</p> <p>5. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов рецензирования: понятие, функции, планы для написания рецензии, виды оценок анализируемого текста</p> <p>6. Курсовые работы: выбор темы, ее главные части и ее конкретизация (определение жанра проекта)</p>		<p>OK.2 OK.3 OK.4 OK.5 OK.6 OK.7 OK.8 OK.9</p>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>1. Работа над введением научного исследования.</p> <p>2. Работа над основной частью исследования.</p> <p>3. Работа над основной частью исследования</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	<p>Заполнение таблицы « Методы исследования»</p> <p>Заполнение таблицы « Методы теоретического исследования»</p>		
Тема 5. Индивидуальный Проект	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.</p> <p>2. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта.</p> <p>3. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений</p> <p>4. Подготовка к публичной защите проекта.</p> <p>5. Публичная защита проекта</p> <p>6. Подведение итогов, анализ выполненной работы</p>	10	<p>OK.1 OK.2 OK.3 OK.4 OK.5 OK.6 OK.7 OK.8 OK.9</p>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Оформление работы в соответствии с требованиями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Оформить таблицу « Виды цитирования»		
Тема 6. Оформление результатов исследования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Оформление проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>Использование стандартных программ Microsoft Office.</p> <p>Результаты исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки., анализ, выводы, заключение</p>	8	<p>OK.1 OK.2 OK.3 OK.4 OK.5 OK.6 OK.7</p>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Оформление работы в соответствии с требованиями		
	Оформление работы в соответствии с требованиями		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК.8 ОК.9
	Подготовка презентации к защите проекта		
Тема 7. Защита проекта	Содержание учебного материала	2	ОК.1
	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.		ОК.2
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления		ОК.3
	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	ОК.4	
Публичная защита проекта	ОК.5		
Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК.6	
Подготовить сообщение «Культура выступления и дискуссии».		ОК.7	
			ОК.8
			ОК.9
Промежуточная аттестация форме дифференцированный зачет		2	
Курсовой проект (работа)		0	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		0	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		0	
Промежуточная аттестация			
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочее место студента, комплект учебно-методического материала; техническими средствами обучения: ноутбук.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебной аудитории предусмотрены:

- увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов,
- индивидуальное (отдельное) рабочее место студента (ученический стол),
- регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов;
- дверной проем (без порога) 1000 мм;
- дополнительный источник освещения - настольная лампа;
- дополнительный комплект батареек.

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Жукова Т.Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: уч. Пособие /Т.Н.Жукова, Е.К. Чугунова – СПб: изд-во СПбНЭУ, 2017.-158С.

Митрофанов Г.Г. Трудности использования проектно исследовательской деятельности в обучении, М. Молодой ученый, 2017

Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения //Практика административной работы в школе- 2016, с25-58

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность. Режим доступа: www/direktor.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (16-е изд., стер.) учебник-М.: Издательский центр Академия,2017

2. Михеева Е.В. Информатика (12-е изд.) учебник - М.: Издательский центр Академия,2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы. 	<p>Критерии оценки устного опроса студентов:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки тестирования:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета</p> <p><i>Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-90% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 89-80%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 79-70 %% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> менее 69 % правильных ответов</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, грамотно их 	<p>Критерии оценки результатов практической работы</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все расчеты налогов, с учетом действующего законодательства</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, не учтены требования законодательства</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> ставится, если обучающийся неверно рассчитал все задания письменной работы.</p>	<p>Оценка результата практической работы</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>

<p>цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;</p> <p>- грамотно оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу</p>	<p>Критерии оценки тестирования:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета</p> <p><i>Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-90% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 89-80%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 79-70 %% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> менее 69 % правильных ответов</p>	
--	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а так же выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты инвалидности заданий (и т.д.) с учётом

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.п.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и сроки проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.