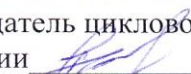
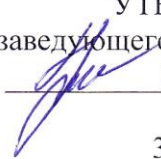


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области.  
«Талицкого лесотехнического колледжа им. Н.И.Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП.03. ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ***

Тугулым 2020г

Согласовано на заседании  
цикловой комиссии  
протокол № 1 от 28.08.2020г.  
Председатель цикловой  
комиссии  Б.А. Астратов

УТВЕРЖДАЮ  
Ио заведующего филиалом  
  
Коростелев  
Н.М.  
30.08.2020г.

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Техническая механика с основами технических измерений» для профессии среднего профессионального образования «35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Программа разработана на основе Федеральным государственным образовательного стандарта по профессии профессионального образования (далее СПО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 709 от 2 августа 2013 г., зарегистрировано Министерством юстиции (рег. № 389 от 09 августа 2015г.).

Автор: Астратов Б.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. «Техническая механика с основами технических измерений»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика с основами технических измерений» является обязательной частью программы подготовки квалифицированных рабочих, (ППКРС) по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Учебная дисциплина «Техническая механика с основами технических измерений» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1.	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 1.2.	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 1.3.	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 1.4.	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 1.5.	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
ПК 1.6.	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 2.1	Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.
. ПК 2.2	Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 2.3	Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.

ПК 2.4	Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ПК 3.3.	Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.
ПК 3.4.	Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.
ПК 4.1	Управлять автомобилями категорий «С»
ПК 4.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров
ПК 4.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 4.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 4.5.	Работать с документацией установленной формы

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-8. ПК1.1-1.6; ПК2.1-2.4; ПК3.3-34; ПК4.1-4.4;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать кинематические схемы;</li> <li>- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>- производить расчет прочности несложных деталей и узлов;</li> <li>- подсчитывать передаточное число;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</li> <li>- типы кинематических пар;</li> <li>- характер соединения деталей и сборочных единиц;</li> <li>- принцип взаимозаменяемости;</li> <li>- основные сборочные единицы и детали;</li> <li>- типы соединений деталей и машин;</li> <li>- виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	18
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Дифференцированный зачёт	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенции, формирование которых способствует программа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Техническая механика</b>		<b>24</b>	ОК1-8; ПК1.1-1.6; ПК2.1-2.4; ПК3.3-34; ПК4.1-4.4;
<b>Тема 1.1</b> <b>Виды машин и механизмов, принцип действия. Механизм, машина, деталь, сборочная единица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1-8; ПК1.1-1.6; ПК2.1-2.4; ПК3.3-34; ПК4.1-4.4;
	<b>1. Основные сведения о машинах и ее деталях.</b> Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Критерии работоспособности . Выбор материалов для деталей машин. Основные понятия о надежности машин и их деталей.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторные работы. №1</b> <b>1.</b> Виды механизмов. КШМ, кулачковый. Назначение, применение, устройство, работа	2	
	<b>Лабораторные работы. №2</b> <b>1.</b> Вал, ось, пружина, рессора, торсион. Разновидность корпусных деталей. Назначение. Особенность конструкции, применение.	2	
	<b>Лабораторные работы. №3</b> <b>1.</b> Гидравлические и кинематические схемы, обозначение механизмов и деталей на схемах. Чтение и изображение гидравлических и кинематических схем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>№1</b> Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Виды механизмов. КШМ, кулачковый. Назначение, применение, устройство, работа. Вал, ось, пружина, рессора, торсион. (реферат)	4	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 1.2</b> <b>Виды передач</b>	<b>1.Общие сведения о передачах</b> Виды, устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Классификация передач. Основные характеристики передач, Фрикционные и ременные передачи Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом (цилиндрическая фрикционная передача).Общие сведения, принцип работы, устройство, область применения, детали ременных передач. Сравнительная характеристика передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем.		ОК1-8; ПК1.1-1.6; ПК2.1-2.4; ПК3.3-34; ПК4.1-4.4;
	<b>2.Зубчатые и цепные передачи</b> Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация и область применения. Основы зубчатого зацепления.. Виды разрушений зубчатых колес. Прямозубые цилиндрические передачи:,. Передаточное отношение и число.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторные работы. №4</b> <b>1.Ознакомление и изучение конструкции передачи.</b> Основные характеристики передач, кинематическое изображение схем передач и механизмов.	2	
	<b>Лабораторные работы. №5</b> <b>1.Сравнительная характеристика передач:</b> ременные, плоским, клиновым и зубчатым ремнем. Расчет передаточного отношения и числа. Прямозубые цилиндрические передачи, косозубые, достоинства и недостатки.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>№2</b> Цепные передачи. Назначение и конструкция цепных передач. Геометрические параметры цепной передачи. (сообщение)	3		
<b>Тема 1.3</b> <b>Соединение деталей и сборочных единиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1-8; ПК1.1-1.6; ПК2.1-2.4; ПК3.3-34; ПК4.1-4.4;



	<p><b>1.Характер соединения деталей и сборочных единиц.</b>  Разъемные и неразъемные соединения. Виды и назначение резьбовых соединений. Болтовые, винтовые соединения. Соединение шпильками. Надежность соединений. Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения.  Понятие – шпоночные соединения. Виды и назначения шпонок. Напряженные и ненапряженные шпоночные соединения. Шлицевые соединения. Применение шпоночного, шлицевого и штифтового соединения.</p>		
	<p><b>2Сварочные и заклепочные соединения.</b>  Сварные соединения. Виды сварки. Сварка давлением и плавлением. Сварка под флюсом. Способность металлов и сплавов к свариваемости.  Заклепочные соединения. Механизация заклепочных работ. Способы проведения заклепочных работ. Материал заклепок. Выбор заклепок. Надежность соединения</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Лабораторные работы.№6</b>  <b>Неразъёмные соединения:</b>  Изучаем технологию производства различных видов сварочных соединений, паяных, клеевых и клёпаных. Отмечаем достоинства и недостатки, данных соединений</p>	2	
	<p><b>Лабораторные работы.№7</b>  <b>Выполнение сборочно-разборочных работ</b> в соответствии с характером соединения деталей и узлов. Изучение соединений деталей в сборочных единицах (резьбовые, шпоночные, шлицевые, штифтовые).</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	<p><b>№3Соединения деталей и машин)</b>  Типы соединения деталей и машин, сборочных единиц</p>	3	
<b>Тема1.4. Подшипники. Соединительные муфты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-8; ПК1.1-1.6; ПК2.1-2.4; ПК3.3-34; ПК4.1-4.4;
	1.Подшипники. Разновидность. Назначение. Достоинства и недостатки при применении в машиностроении.		
	2.Соединительные муфты. Разновидность. Применение в машиностроении		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Лабораторные работы. №8</b> 1.Подшипники. Разновидность. Назначение. Достоинства и недостатки при применении в машиностроении.. Маркировка подшипников. Соединительные муфты. Разновидность. Особенность устройства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> №4Подшипники , муфты соединительные, их значение , применение в машиностроении.	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Принцип взаимозаменяемости.</b> <b>Допуски и посадки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-8; ПК1.1-1.6; ПК2.1-2.4; ПК3.3-34; ПК4.1-4.4;
	<b>Понятие о взаимозаменяемости. Стандартизация.</b> Понятие о взаимозаменяемости. Принципы взаимозаменяемости. Унификация. Точность изготовления сборочных единиц при взаимозаменяемости	2	
	<b>Допуски и посадки</b> Допуски и посадки. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадок. Стандартизация. Основные понятия и термины	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>№5Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта лекций (разработка опорного конспекта) по темам: Основные понятия о размерах и отклонениях. Основные понятия о посадках. Нормирование требований к точности геометрических параметров элементов деталей и их условное обозначение на чертеже.	2	
<b>Раздел 2</b> <b>Технические измерения</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы технических измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК1-8; ПК1.1-1.6; ПК2.1-2.4; ПК3.3-34; ПК4.1-4.4;
	<b>Общие сведения о средствах измерения и их классификация</b> Понятие и определение технических измерений. Принципы технических измерений. Классификация методов измерений. Измерительные средства. Масштабные линейки. Штангенинструменты. Щупы. Специальные средства измерения. Понятие и определение метрологии.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Лабораторные работы. №9</b> 1.Изучение устройств измерительных приборов..линейки, штангеля, микрометра.. Использование контрольно-измерительных инструментов. Измерение деталей машин измерительными инструментами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	<b>№6</b> Составление конспекта лекций (разработка опорного конспекта) по темам: Понятие и определение метрологии. Задачи в обеспечении взаимозаменяемости. Принципы технических измерений.	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация форме Дифференцированного зачёта</b>			
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>0</b>	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		<b>0</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика», лаборатория: «Технических измерений»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные и электрифицированные стенды, макеты и действующие устройства);
- комплект деталей, узлов, инструментов и приспособлений;
- испытательное оборудование, измерительные приборы и инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, компьютерные программы
- учебные кинофильмы
- контролирующие-обучающие (КОП-ТММ) и расчётные (ИР-ДМ).
- учебные и лабораторные макеты, реальные механизмы и измерительные средства.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки (настольно-сверлильные, заточные и др.);
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- машины ручные (пневматические, электрические и механические)
- приспособления и вспомогательный инструмент;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- детали, узлы, механизмы, сборочные узлы, и заготовки;
- комплект противопожарных средств;
- инструкции и плакаты по технике безопасности.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся
- учебные и лабораторные макеты, реальные механизмы и измерительные средства,
- набор измерительных инструментов;

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вереина Л.И., Краснов М.М. Основы технической механики: учебное пособие, Москва: Академия, 2017г 80 с
2. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник, Москва: Академия, 2017г, 224 с
3. Опарин И.С. Основы технической механики: учебник: Москва: Академия, 2018г , 144 с.  
Учебно-методическая литература:
4. Багдасаров Т.А. Допуски и технические измерения: Контрольные материалы: уч.пособие., Москва: Академия, 2016г., 64с.
5. Багдасаров Т.А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практические работы., Москва: Академия, 2019 г., 64с.
6. Багдасаров Т.А. Допуски и технические измерения: Рабочая тетрадь, Москва: Академия, 2018 г., 64с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</li> <li>• типы кинематических пар;</li> <li>• характер соединения деталей и сборочных единиц;</li> <li>• принцип взаимозаменяемости;</li> <li>• основные сборочные единицы и детали;</li> <li>• типы соединений деталей и машин;</li> <li>• виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>• виды передач; их устройство, назначение, - преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>• передаточное отношение и</li> </ul>	<p><u>Устный ответ:</u>            «Отлично» - студент полностью раскрывает основные понятия, оперирует терминами, успешно применяет формулы к данному заданию, приводит примеры.            «Хорошо» - студент раскрывает основные понятия, оперирует терминами, успешно применяет формулы к данному заданию, но не может привести примеры.            «Удовлетворительно» - студент раскрывает основные понятия, оперирует терминами, но не может применить формулу к данной теме, привести примеры.            «Неудовлетворительно» - фрагментарные знания.</p> <p><u>При выполнении теста:</u>            «Отлично» - от 91 до 100% правильных ответов;            «Хорошо» - от 71 до 90%;            «Удовлетворительно» - от 60 до 70%;            «Неудовлетворительно» - менее 60%.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Лабораторные работы            самостоятельная работа            опрос</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>            практические занятия;            тестирование;</p>

<p>число;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к допускам и посадкам;</li> <li>• принципы технических измерений;</li> </ul> <p>общие сведения о средствах измерения и их классификация</p>		
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать кинематические схемы;</li> <li>• проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>• производить расчет прочности несложных деталей и узлов;</li> <li>• подсчитывать передаточное число;</li> <li>• пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;</li> </ul>	<p><u>При выполнении практических, лабораторных работ:</u> «Отлично» - успешное и систематическое применение знаний, сформированное умение использовать полученные знания. «Хорошо» - в целом успешное, но содержащее не существенные пробелы применения знаний. «Удовлетворительно» - студентам необходима помощь преподавателя при выполнении работ, возможность пользоваться учебником и тетрадь, справочными таблицами и т.д. «Неудовлетворительно» - студенту не хватает знаний для выполнения задания, не умеет пользоваться учебником, справочной литературой.</p>	<p><b>Итоговый контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.