


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

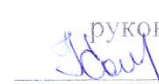
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»**

**2019 г.**

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

 / Б.А. Астратов/

Утверждаю:

 руководитель филиала  
И.В. Колмакова  
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 г. №383)

Автор: преподаватель-организатор ОБЖ

В.С. Тельминов

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Учебная дисциплина ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта

ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта

ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей

ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта

ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1, 2.3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональ-ные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>102</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	34
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>			
Тема 1.1.1 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельна работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение реферата по теме: Чрезвычайные ситуации мирного времени.</p>	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
Тема 1.1.2 Чрезвычайные ситуации природного характера.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие №1:</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера</p> <p><b>Самостоятельна работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение реферата по теме «Чрезвычайные ситуации природного времени»</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
Тема 1.1.3 Чрезвычайные ситуации техногенного	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие №2:</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3

характера.	чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение реферата по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».		
Тема 1.1.4 Способы защиты населения от оружия массового поражения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных военных действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Ядерное оружие, его поражающие факторы. Химическое оружие массового уничтожения; классификация и характеристика сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Биологическое оружие.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение реферата по теме «Чрезвычайные ситуации военного времени».		
Тема 1.1.5 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3: Изучение первичных средств пожаротушения.</b>		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Выполнение реферата по теме «Мониторинг и прогнозирование природных и техногенных катастроф»			
Тема 1.2.1 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Выполнение реферата по теме «МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС».			
Тема 1.2.2 Единая государственная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Основная цель создания РСЧС, задачи; силы и средства РСЧС.		

предупреждения и ликвидации ЧС	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение реферата по теме «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС».		
Тема 1.2.3 Гражданская оборона, ее структура и задачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение реферата по теме «Гражданская оборона, ее структура и задачи».		
Тема 1.3.1 Деятельность государства в области защиты населения от ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	Деятельность государства в области защиты населения от ЧС. Нормативно-правовая база и основные принципы защиты населения от ЧС.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение реферата по теме «Деятельность государства в области защиты населения от ЧС».		
Тема 1.3.2 Инженерная защита населения от ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования коллективных средств защиты (убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа) в условиях ЧС.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение реферата по теме «Инженерная защита населения от ЧС»		
Тема 1.3.3 Назначение и применение средств индивидуальной защиты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	Назначение и применение средств индивидуальной защиты (СИЗ) населения в условиях ЧС. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средства медицинской защиты в ЧС. Понятие эвакуации. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в мирное и военное время.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №4:</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	



	Выполнение реферата: «Назначение и применение средств индивидуальной защиты».		
Тема 1.3.4 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.3.5 Коллективная медицинская защита населения в условиях ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	Коллективная медицинская защита населения в условиях ЧС. Понятие о карантине, обсервации, санитарной обработке; их осуществлении и значение. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСНДР) в зонах ЧС.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение реферата по теме «Понятие эвакуации».		
Тема 1.3.6 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	Понятие устойчивости работы объектов экономики. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение реферата по теме «Коллективная медицинская защита населения в условиях ЧС».		

	устойчивости объектов экономики (обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности ИТК, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению производства)		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение реферата по теме «Понятие устойчивости работы объектов экономики».		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства</b>			
Тема 2.1.1 Обеспечение национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритет. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства, руководство военной организацией государства. <i>Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.</i>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение реферата по теме «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».		
Тема 2.1.2 Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	Военно-профессиональная деятельность: - порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, - прохождение военной службы по призыву по контракту, - особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях, - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> Определение перечня военно-учетных		

	специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности.		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>		
Тема 2.1.3 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение реферата по теме «Вооруженные силы Российской Федерации».		
Тема 2.2.1 Правовые основы военной службы.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Требования к физическим, психологическим качествам военнослужащих. Уголовная ответственность за преступления против военной службы	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7:</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение реферата по теме «Правовые основы военной службы».		
Тема 2.3.1 Вооруженные силы - основа обороны РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.3
	Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. ВКС: история создания, предназначение, структура. ВМФ, история создания, предназначение, структура. РВСН: история создания, предназначение, структура. ВДВ: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска ФСБ РФ, ВВ МВД РФ, ЖД войска РФ, войска ГО МЧС России. Их состав и предназначение. Боевые традиции и символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений.		

	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>0</b>	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		<b>0</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда» удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: учебный автомат АК, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- программное обеспечение (Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации — тренажеры типа «Максим»;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- классная доска.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебной аудитории предусмотрены:

- увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов,
- индивидуальное (отдельное) рабочее место студента (ученический стол),
- регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов;
- дверной проем (без порога) 1000 мм;
- дополнительный источник освещения-настольная лампа;
- дополнительный комплект батареек.

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: 2017.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: 2018.

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2016

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования. – М.: 2018

2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. / Учебник для студентов среднего проф. обр. – М.: «Дашков и К». 2019

3. Иванюков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие.. – М.: «Дашков и К». 2009

4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ:.– Ростов-на Дону, 2017

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации / Федеральный конституционный закон РФ от 12.12.1993

2. Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О противодействии терроризму»,

3. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании»

4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – сайт МЧС РФ.

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) – сайт МВД РФ.

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) - сайт Минобороны.

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) – сайт ФСБ РФ.

[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) - Books Gid. Электронная библиотека.

[globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html) - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p><b>При выполнении практических работ:</b>  «Отлично» - успешное и систематическое применение навыков, сформированное умение использовать полученные знания при овладении умениями, владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. «Хорошо» - в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков, студент совершает незначительные ошибки, погрешности, и после замечаний может самостоятельно их исправить. «Удовлетворительно» - в целом успешное, но не систематическое применение навыков, при выполнении работ студенту необходима помощь преподавателя, возможность пользоваться учебником и тетрадь, справочными таблицами и т.д. «Неудовлетворительно» - фрагментарные умения, навыки; студент не может выполнить задание, не умеет пользоваться учебником, справочной литературой.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий  Оценка решений ситуационных задач  Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p><b>При выполнении практических работ:</b> «Отлично» - успешное и систематическое применение навыков, сформированное умение использовать полученные знания при овладении умениями, владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. «Хорошо» - в целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков, студент совершает незначительные ошибки, погрешности, и после замечаний может самостоятельно их исправить. «Удовлетворительно» - в целом успешное, но не систематическое применение навыков, при выполнении работ студенту необходима помощь преподавателя, возможность пользоваться учебником и тетрадь, справочными таблицами и т.д. «Неудовлетворительно» - фрагментарные умения, навыки; студент не может выполнить задание, не умеет пользоваться учебником, справочной литературой.</p> <p><b>Критерии оценки тестирования:</b>  <u>Оценка 5 (отлично):</u>  100-80% правильных ответов  <u>Оценка 4 (хорошо):</u>  79-69% правильных ответов  <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u>  68-50% правильных ответов  <u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u>  менее 50 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета:</b>  <u>Оценка 5 (отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.  <u>Оценка 4 (хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач  Тестирование  Устный опрос  Практические задания  Дифференцированный зачет</p>

	<p>форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	
--	---	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.