


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**2019г.**

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от «30» августа 2019г.

  
Б.А. Астратов

Утверждаю  
Руководитель филиала

  
Колмакова И.В.  
«30 » августа 2019г.

Программа учебной дисциплины ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности для специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 №383 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32878) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Автор: Воронова Ксения Валерьевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Учебная дисциплина ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии для специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию.

ПК 4.1. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

ПК 4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей.

ПК 4.3. Знать правила безопасного использования производственного оборудования.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности,

нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;  обрабатывать текстовую и табличную информацию;  использовать деловую графику и мультимедиа технологию;  создавать презентации;  применять антивирусные средства защиты информации;  применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;  пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.	Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;  основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;  назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;  принципы защиты информации от несанкционированного доступа;  правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;  основные понятия автоматизированной обработки информации.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	99
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы(если предусмотрено)	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа(если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	33
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ. ВИДЫ ИТ</b>			
<b>Тема 1 Информационные системы и технологии. Виды ИТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5ОК 8ОК 9ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 3.3ПК 4.1 ПК 4.2ПК 4.3
	Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Описать информационные технологии, используемые в предполагаемой организации.		
<b>РАЗДЕЛ 2 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА, ИХ ЛОКАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ СЕТИ</b>			
<b>Тема 2.1. АРМ инженера станции технического обслуживания автомобилей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Организационная модель СТО. Информационные потоки и анализ функциональной структуры СТО. Автоматизированная система: алгоритм функционирования; структура. Описание программного обеспечения.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	<b>Практическая работа №1</b> «Составление модели АТП с помощью Excel»	2	
	<b>Практическая работа №2</b> «Редактирование модели АТП с помощью Excel»	2	
	<b>Практическая работа №3</b> «Использование PowerPoint для создания презентации «АТП»	2	
	<b>Практическая работа №4</b> «Корректировка слайдов»	2	
	<b>Практическая работа №5</b> «Вставка аудио, видео, графических изображений»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Анализ структуры станции технического обслуживания, организационная модель объекта автоматизации.		
<b>Тема 2.2. Автоматизированные системы. СУБД MicrosoftAccess</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Цели и назначение разработки автоматизированной системы, требования к ней. Потоки входной, выходной и нормативно-справочной информации.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическая работа №6</b> «Создание таблиц в СУБД Access»	2	
	<b>Практическая работа №7</b> «Редактирование форм в СУБД Access»	2	
	<b>Практическая работа №8</b> «Форматирование отчетов в СУБД Access»	2	
	<b>Практическая работа №9</b> «Создание базы данных «СТО» в СУБД Access»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Создание собственной базы данных деятельности автосервиса: введение данных о товаре; ведение данных о поставщике, которые предлагают товары; составление учетов заказов на товар; составление учетов заказов на		

	ремонт. (Индивидуальное проектное задание). Добавление или изменение существующих данных Обеспечение защиты данных от несанкционированного доступа.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Справочно-информационные, расчетные системы, специализированные базы данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5ОК 8ОК 9 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 3.3 ПК 4.1ПК 4.2 ПК 4.3
	Справочно-информационные, расчетные системы, специализированные базы данных. Организация поиска данных в Интернете.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическая работа №10</b> «Представление ресурсов в сети»	2	
	<b>Практическая работа №11</b> «Передача информации по рабочим станциям»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заказ автозапчастей у фирмы-производителя через Интернет.	4	
<b>РАЗДЕЛ 3 ТЕХНИЧЕСКАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Строительные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Условные обозначения, применяемые на строительных чертежах в соответствии с требованиями стандартов СПДС. Основные надписи, применяемые на строительных чертежах, их заполнение. Условные обозначения элементов зданий. Условные обозначения, применяемые на чертежах промышленных зданий.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	<b>Практическая работа №12</b> «Элементы интерфейса Компас»	2	
	<b>Практическая работа №13</b> «Элементы интерфейса Компас»	2	
	<b>Практическая работа №14</b> «Создание чертежа»	2	
	<b>Практическая работа №15</b> «Создание чертежа»	2	
	<b>Практическая работа №16</b> «Приемы выполнения чертежей объектов»	2	
	<b>Практическая работа №17</b> «План АТП»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение чертежей на компьютере в Autocad.	6	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Учетная и технологическая документация, применяемая в автохозяйствах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 ОК 5ОК 8ОК 9ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 3.3ПК 4.1 ПК 4.2ПК 4.3
	Использование средств MicrosoftOffice для оформления учетной и технологической документации.	2	
	Технологическая карта технического осмотра автомобиля. Технологическая карта ремонтных работ.	2	
	Правила выполнения и заполнения различных производственных документов на компьютере.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ведомость учета инструмента для ремонта автомобилей и ее заполнение.	4	
<b>РАЗДЕЛ 4 ПРИМЕНЕНИЕ ИТ ПРИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Компьютерное оснащение диагностического и технологического оборудования для</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1ОК 2ОК 3ОК4ОК5ОК 8ОК 9 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 3.3 ПК 4.1ПК 4.2 ПК 4.3
	Основные компоненты поста диагностики, их классификация и основные характеристики.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	



<b>технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>	Рекомендации для комплектации поста диагностики и правила, которые необходимо соблюдать в диагностической работе.		
<b>Тема 4.2. Компьютерная диагностика двигателя и других агрегатов автомобиля, управляемых электроникой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9
	Принципы работы. Стандарты в автомобильной диагностике. Методика проведения компьютерной диагностики. Диагностика при помощи карманного компьютера.	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Компьютерная диагностика двигателя.	2	ПК 2.3
	Компьютерная диагностика системы ABS и SPS.	2	ПК 3.3
	Компьютерная диагностика механической или автоматической коробки передач.	2	ПК 4.1
	Компьютерная диагностика системы зажигания.	2	ПК 4.2
	Компьютерная диагностика электрооборудования.	2	ПК 4.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Диагностика при помощи карманного компьютера.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>99</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры

- Интернет

- Локальная сеть

- компьютерные программы:

Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft PowerPoint, Paint), Браузер (Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer), антивирусная программа (Kaspersky, NOD32, Dr.web), программа записи на компакт диск (Nero, Ashampoo Burning Studio 5)

- мультимедийное оборудование в комплектации Проектор InFocus; ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### 3.2.1. Печатные издания

Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>

2. Курс лекций по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

<https://multiurok.ru/files/kurs-lektsii-po-distsipline-informatsionnye-tekhno.html>

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности. Михеева Е.В., Титова О.И.

<https://may.alleng.org/d/comp/comp475.htm>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Основные методы и средства обработки,	<i>Критерии оценки устного опроса:</i> Оценка 5 (отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.	Оценка результата устного опроса

<p>хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;</p> <p>назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</p> <p>принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</p> <p>правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации.</p>	<p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирование:</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>использовать деловую графику и мультимедиа технологию;</p> <p>создавать презентации;</p> <p>применять антивирусные средства</p>	<p><b>Критерии оценки результатов практической работы</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, ют аргументы ответов.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на письменно на вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирование:</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p>	<p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>

<p>защиты информации;</p> <p>применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</p> <p>пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.</p>	<p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	
--	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.