

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.



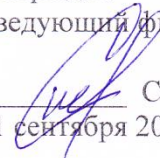
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

2022 г.

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2022г.

  
П.Н. Соколов

Утверждаю  
заведующий филиалом

  
Семакова Ю.И.  
01 сентября 2022г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее СПССЗ) 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

Автор: Козырчикова Д.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально - экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6; ОК 10	<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>-определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>-определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>-сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>- знать основные категории и понятия философии;</p> <p>-роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- знать основы философского учения о бытии;</p> <p>-сущность процесса познания;</p> <p>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10.</b>
	Предмет и определение философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятность, логичность, дискурсивность.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК10.</b>
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции.	4	
	2. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6.</b>
	1. Особенности философии Нововремени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	4	
	2. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК10.</b>
	1. Основные направления философии XX века.	8	
	2. Неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		
	3. Особенности русской философии. Русская идея.		
	4. Философия бессознательного		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа обучающихся «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма». Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»;	6		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1. ОК 2. ОК 3.</b>
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Строение философии и ее основные направления	6	

	2.Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.		<b>OK 4. OK 5. OK 6. OK10.</b>
	3.Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	6	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK10.</b>
	1.Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира.	8	
	2.Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	3. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины		
	4. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности русской философии. Русская идея.	6	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK10.</b>
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность.	8	
	2.Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	3.Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества.		
	4.Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени.	6	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK10.</b>
	1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	6	
	2.Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	3.Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Структура философского творчества. Типы философствования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом</b>		-	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)-не предусмотрено учебным планом</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;

Средства обучения:

- комплект учебно - методической документации.
- портреты философов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Батулин, В.К. Философия науки: Учебное пособие / В.К. Батулин. — М.: ЮНИТИ, 2019. — 303 с.
2. Бельская, Е.Ю. философия науки (философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П.Волкова. — М.: МАИ, 2019. — 224 з. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. — Москва: Логос, 2019. — 287 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70) - Электронная библиотека по философии.
2. <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2-2: Здравый смысл как основание науки / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — М.: Ленанд, 2019. — 568 с.
2. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. — Москва: Инфра-М, 2019. — 159 с.
3. Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. — М.: Юрайт, 2019.- 830 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение	<b>Критерии оценки устного опроса:</b> <b>Оценка 5 (отлично):</b> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. <b>Оценка 4 (хорошо):</b> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания. <b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного	Оценка результата устного опроса  Оценка результатов тестирования



<p>жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>-определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>-определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>-сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно):</b> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки тестирования:</p> <p><b>Оценка 5 (отлично):</b> 100-80% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо):</b> 79-69% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> 68-50% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно):</b> менее 50 % правильных ответов</p>	
--	--	--

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.