


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОУД.03 Математика*

2022 г.

Согласовано:  
на заседании цикловой комиссии  
протокол №1 от 31 августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ П.Н. Соколов

Утверждаю:  
Заведующий филиалом  
\_\_\_\_\_ Семакова Ю.И.  
01 сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Математика» для профессиональной подготовки «Повар» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций. (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор: Сизикова И.С., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 Математика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 16675 Повар.

Учебная дисциплина ОУД.03 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии «Повар».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 4.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 5.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 6.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 7.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 8.	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных при решении социальных и профессиональных задач.
ОК 9.	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	<p>Распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте. Анализ задачи и/или проблемы и выделение её составных частей.</p> <p>Правильное выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Составление плана действия.</p> <p>Определение необходимых ресурсов.</p> <p>Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализация составленного плана.</p> <p>Оценка результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальные профессиональные и социальные контексты, в которых приходится работать и жить.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач.</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2.	<p>Использование сочетания методов с такими способами как действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения, имитационные ситуации. Все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, лабораторные и практические работы, мини-проекты, деловые, игры, компьютерные симуляции позволяют приобрести практический опыт организационно-деятельностной компетенций.</p>	<p>Индивидуальный опыт организации собственной деятельности, выбора типовых способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества формируются при систематическом выполнении домашнего задания любого типа, подготовке докладов, рефератов, исследовательских и проектных работ любого типа, создании профессионального портфолио, работе по индивидуальному заданию.</p>
ОК 3.	<p>- поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.);</p> <p>- обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации – выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц);</p> <p>- передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; подготовка стендов, стенгазет; подготовка плакатов, презентаций к учебному материалу; подготовка учебных пособий по теме);</p> <p>- комплексные методы (составление и защита рефератов; информационные учебные проекты; учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент, а также грамотное представление полученных результатов в форме текста, оформление выводов).</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 4.	<p>- поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.);</p> <p>- обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации – выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц);</p> <p>студентов для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.</p>	<p>Знание поисковых систем. Устройство ПК (на уровне пользователя). Современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>

ОК 5.	Описание значимости своей профессии. Презентация структуры профессиональной деятельности по профессии.	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 6.	Соблюдение норм экологической безопасности. Определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 7.	Изложение своих мыслей на государственном языке. Оформление документов.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 8.	Использование методов теории при решении профессиональных задач.	Принципы анализа социально-значимых проблем архитектуры с точки зрения теории стиля.
ОК 9.	Логически верное, аргументированное и ясное построение устной и письменной речи в процессе обсуждения вопросов разноаспектного характера.	Лексика, необходимая для адекватного изложения информации, ведения дискуссий по различным (в первую очередь, профессиональным) вопросам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Вид учебной работы</b>	<b>94</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>62</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа	32
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Действия с десятичными дробями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	1 Преобразование десятичных дробей.	10	
	2 Сравнение дробей.		
	3 Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.		
	4 Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.		
	5 Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1 Решение задач: преобразование десятичных дробей.	12	
	2 Решение задач: сравнение дробей		
	3 Решение задач: запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями		
	4 Решение задач: запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин		
	5 Решение задач: сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
	6 Решение задач: умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>		
Аудиторная – решение примеров на все действия дробями, внеаудиторная – решение задач			
<b>Тема 2. Измерение длин и площадей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	1 Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей	4	
	2 Прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Решение задач: линии.	8	
	2 Решение задач: линейные меры.		
	3 Решение задач: квадратные меры.		
	4 Решение задач: меры земельных площадей		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
Аудиторная – решение задач, внеаудиторная - решение задач			
<b>Тема 3. Проценты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.
	1 Понятие о проценте. Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.	4	
	2 Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких процентов числа.		
	3 Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по одному проценту.		
	4 Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>14</b>	ОК 5. ОК 6.	
1	Решение задач: замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	14		
2	Решение задач: нахождение 1% числа.			
3	Решение задач: нахождение нескольких процентов числа			
4	Решение задач: замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.			
5	Решение задач: нахождение числа по одному проценту.			
6	Решение задач: умножение и деление целых чисел и десятичных дробей			
7	Решение задач: запись обыкновенной дроби в виде десятичной			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>		
	Аудиторная – решение примеров на замену процентов обыкновенной и десятичной дробью, нахождение 1% числа, нахождение нескольких процентов числа, замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа, нахождение числа по одному проценту, внеаудиторная - решение задач			
<b>Тема 4. Объём. Меры объёма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	
	1	Объём. Меры объёма.		4
	2	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).		
		<b>В том числе практические занятия</b>		<b>6</b>
	1	Решение примеров нахождение меры объёма.		6
	2	Решение примеров измерения и вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)..		
	3	Решение примеров нахождение меры объёма измерения и вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>
	Аудиторная – решение примеров нахождение меры объёма, нахождение меры объёма измерения и вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). внеаудиторная - решение задач			
	<b>Курсовой проект (работа) (для профессии не предусмотрено)</b>	<b>0</b>		
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (для профессии не предусмотрено)</b>	<b>32</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>94</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математика»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- Мультимедийный комплекс;
- TV;
- контрольно- измерительные приборы.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков.-8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019-256с.

2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков.-3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.-416с.

3. Геометрия. 10-11классы: задания на готовых чертежах по стереометрии/ авт.-сост. Г.И.Ковалева.- Волгоград: Учитель,2019г.-196с.

4. Мартышова Л.И. Открытые уроки алгебры и начал математического анализа. 9-11 классы. - М.:ВАКО, 2019.-272с.

5. Цикунов А.Сборник формул по математике.- СПб.: Питер, 2019.-160с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://allmatematika.ru/>

2. <http://free-math.ru/>

3. [http://linux.yaroslavl.ru/docs/conf/format\\_docs/latex/node3.html](http://linux.yaroslavl.ru/docs/conf/format_docs/latex/node3.html)

4. <http://mathem.h1.ru/>

5. <http://matzak.ru/zadachi>

6. [http://www.bymath.net/studyguide/fun/fun\\_topics.html](http://www.bymath.net/studyguide/fun/fun_topics.html)

7. [http://www.matburo.ru/st\\_subject.php?p=form](http://www.matburo.ru/st_subject.php?p=form)

8. <http://www.mathtest.ru/>

9. <http://www.pm298.ru/>

10. <http://www.sci.aha.ru/ALL/a2.htm>

11. <http://www.webmath.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;</li> <li>- геометрические фигуры и тела, свойства элементов</li> </ul>	<p>На экзамене обучающиеся получают оценки:</p> <p><b><u>Оценка 5(отлично):</u></b> обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам.</p> <p><b><u>Оценка 4(хорошо):</u></b> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал</p> <p><b><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u></b> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><b><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u></b> Ставится, если обучающийся имеет</p>	<p>Экзамен</p>

<p>многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара</p>	<p>разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><i>Тестирование:</i>  <u>Оценка 5(отлично):</u>  100-80% правильных ответов  <u>Оценка 4(хорошо):</u>  79-69%% правильных ответов  <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u>  68-50%% правильных ответов  <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u>  менее 50 % правильных ответов.</p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;</li> <li>- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;</li> <li>- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;</li> <li>- дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</li> <li>- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>- различать геометрические фигуры и тела;</li> <li>- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>	<p>Практическая и лабораторная работа:</p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или оборудованием.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если результаты, полученные обучающимися, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение практических и лабораторных работ</p>

