


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»


 С.И.Ляшок
01 сентября 2022 г.

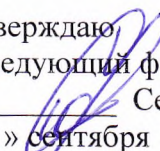


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности

2022 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / О.С. Маслакова

Утверждаю
Заведующий филиала

Семакова Ю.И.
«01» сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности программы профессиональной подготовки - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: 16675 "Повар".

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Повар" (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 610н, зарегистрирован в Минюсте России 21.10.2011 N 22111).

Автор: Маслакова О.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности является обязательной частью адаптационного цикла программы производственного обучения по профессии «Повар».

Учебная дисциплина ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем трудовым функциям профессионального стандарта «Повар».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Выполнение инструкций и заданий повара по организации рабочего места

ПК 1.2. Подготовка инвентаря, оборудования и рабочего места повара к работе

ПК 1.3. Выполнение заданий повара по приготовлению, оформлению, презентации и реализации горячих и холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента

ПК 2.1. Выполнение инструкций и заданий повара по организации рабочего места

ПК 2.2. Подготовка инвентаря, оборудования и рабочего места повара к работе

ПК 2.3. Выполнение заданий повара по приготовлению, оформлению, презентации и реализации горячих и холодных сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано отдельно от других обучающихся.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания).

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6 ПК1.1-1.3 ПК 2.1.-2.3.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа общественных явлений; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; умения принимать рациональные решения в условиях 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерирование знаний о

	<p>относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>	<p>многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и Мирового сообщества</p> <p>Предметные:</p> <p>- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема №1. Причины возникновения рынка. Классификация рынков.	Содержание учебного материала	10	ОК 1-6 ПК1.1-1.3
	1 Спрос и предложение: понятие рынка. Рынок одного товара. Величина спроса. Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по доходу.	2	ПК 2.1.-2.3.
	2 Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. Эластичность предложения по цене.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1 Товары первой необходимости и товары роскоши. Перекрестная эластичность спроса. Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения	2	
	2 Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии. Рыночное равновесие: функционирование рынка. Равновесная цена и равновесный объем продаж	2	
	3 Конспектирование основных положений. Тестовый контроль.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Составление реферата «Спрос и предложение»		
Тема №2. Фирма. Теория производства.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1 Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки. Производительность труда. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	2	
	2 Составление отчёта - фирма как производственная функция. Производительность ресурсов (факторов производства).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
1 Составление реферата «Экономические кризисы в истории России»	6		
Тема №3. Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности.	Содержание учебного материала	8	ОК 1-6 ПК1.1-1.3 ПК 2.1.-2.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1 Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки	2	
	2 Формы собственности. Организационно-правовые формы предприятий	2	
	3 Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. 4 Конспектирование основных положений. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Частная собственность.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема №4. Трудовое право	Содержание учебного материала		8	<i>ОК 1-6 ПК1.1-1.3 ПК 2.1.-2.3.</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		8	
	1	Трудовой договор, содержание трудового договора. Заключение трудового договора; форма трудового договора; прекращение трудового договора.	2	
	2	Рабочее время; режим рабочего времени; время отдыха; перерывы в работе, выходные и нерабочие праздничные дни; отпуска.	2	
	3	Оплата и нормирование труда; заработная плата; нормирование труда; формы оплаты труда; гарантии и компенсации	2	
	4	Прекращение трудового договора по инициативе работника, работодателя. Заключение трудового договора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1	Составление презентации «Финансовый кризис 1998 года в России».	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
Курсовой проект (работа)			-	
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономических и правовых основ производственной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика»;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно-психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. и последующие – В 2-х книгах. Кн. 1, – М.: Вита-Пресс, 2019-320с.
2. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10- 11 классов общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: ВитаПресс, 2019.
3. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Практикум по основам экономической теории: Учеб. пособие для 10- 11 кл. общеобразов. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: ВитаПресс, 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.http://xamindzul.ucoz.ru/publ/rabochaja_po_ekonomike/1-1-0-6
- 2.<http://www.economy-bases.ru/>
- 3.<http://econpredpr.narod.ru>
- 4.http://www.hanadeeva.ru/biblioteka/knigi_ekonomika/vivarez/vidi_deit
- 5.http://fictionbook.ru/author/denis_vldimirovich_liyssenko/kompleksniy_yekonomicheskiyi_analiz_ho/
- 6.<http://romigue.com/>
- 7.<http://www.e-college.ru/xbooks/xbook010/book/index/index/html>

3.2.3. Дополнительная литература

1. Гражданский кодекс РФ ч.1, ч.2. М.: ИМФРА, 2019.
2. Трудовой кодекс РФ. М.: ООО «ВИТРЭМ», 2019.
3. Налоговый кодекс РФ ч.1, ч.2 М.: ПРИОРИ. 2019 с изм. и доп.
4. Деловой вестник «Российской кооперации». М.: Издательский дом Центросоюза.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные: - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</p> <p>Метапредметные: - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и Мирового сообщества</p> <p>Предметные: - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>	<p>Критерии оценки устного опроса: Оценка 5 (отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4 (хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Критерии оценки тестирования: Оценка 5(отлично): 100-80% правильных ответов Оценка 4(хорошо): 79-69%% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 68-50%% правильных ответов</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета Оценка 5 (отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4 (хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2 (неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Метапредметные: - умение применять исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа общественных явлений; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных</p>	<p>Критерии оценивания практических работ Оценка 5 (отлично): Ставится в том случае, если слушатель: - свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную</p>	<p>Практическая работа</p>

<p>ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>	<p>терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> <p>Оценка 4 (хорошо): Ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и слушатель может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров. <p>Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы слушатель продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. 	
---	---	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.