

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

 С.И.Ляшок
01 сентября 2022 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.01.Основы интеллектуального труда

Тугулым 2022 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

 / О.С. Маслакова

Утверждаю
Заведующий филиала
Семакова Ю.И.
01 сентября 2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины А.01.Основы интеллектуального труда профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки 16675 «Повар».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 610.

Разработчик: преподаватель Трофимова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.01 «Основы интеллектуального труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина А.01 «Основы интеллектуального труда» адаптационного цикла основной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом по профессии 16675 «Повар» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина А.01 «Основы интеллектуального труда» обеспечивает формирование ключевых и общих компетенций по всем видам деятельности профессии 16675 «Повар».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.4	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК.5	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК.6	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.7	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК.8	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных при решении социальных и профессиональных задач.
ОК.9	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код КК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Использование сочетания методов с такими способами как действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения, имитационные ситуации. Все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, лабораторные и практические работы, мини-проекты, деловые, игры, компьютерные симуляции позволяют приобрести практический опыт организационно-деятельностной компетенции.	Индивидуальный опыт организации собственной деятельности, выбора типовых способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества формируются при систематическом выполнении домашнего задания любого типа, подготовке докладов, рефератов, исследовательских и проектных работ любого типа, создании профессионального портфолио, работе по индивидуальному

		заданию.
ОК 3	-поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); -обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации – выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц); -передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; подготовка стендов, стенгазет; подготовка плакатов, презентаций к учебному материалу; подготовка учебных пособий по теме); -комплексные методы (составление и защита рефератов; информационные учебные проекты; учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент, а также грамотное представление полученных результатов в форме текста, оформление выводов).	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); -обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации – выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц); студентов для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.	Знание поисковых систем. Устройство ПК (на уровне пользователя). Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 5	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 6	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 7	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 8	Использование методов теории при решении профессиональных задач	принципы анализа социально-значимых проблем архитектуры с точки зрения теории стиля
ОК 9	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в процессе обсуждения вопросов разноаспектного характера	лексику, необходимую для адекватного изложения информации, ведения дискуссий по различным (в первую очередь, профессиональным) вопросам;

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины

Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные подразделения образовательной организации Права и обязанности студента	Содержание учебного материала	2	<i>OK.01,OK,02,OK.03,OK.04,OK.05,OK.08 KK.01.1,KK.01.2,KK.1.3,KK.1.4,KK.1.5</i>
	1 Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Закон об образовании. Права студента. Обязанности студента . Права студента, совмещающего работу и учебу . Право на академический отпуск. Право на перевод и восстановление.		
	Практические занятия		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий	Содержание учебного материала	2	<i>OK.01,OK,02,OK.03,OK.04,OK.05,OK.08 KK.01.1,KK.01.2,KK.1.3,KK.1.4,KK.1.5</i>
	1 Формы организации учебного процесса. Лекция как важнейшая форма учебных занятий в учебном заведении. Виды лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций Семинарские и практические занятия. Семинары и виды семинаров		
	Практические занятия		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3. Самостоятельная работа студентов.	Содержание учебного материала	2	<i>OK.01,OK,02,OK.03,OK.04,OK.05,OK.08 KK.01.1,KK.01.2,KK.1.3,KK.1.4,KK.1.5</i>
	1 Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности. Организация самостоятельной работы		
	Практические занятия		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4. Технология конспектирования Методы и приемы скоростного конспектирования	Содержание учебного материала	2	<i>OK.01,OK,02,OK.03,OK.04,OK.05,OK.08 KK.01.1,KK.01.2,KK.1.3,KK.1.4,KK.1.5</i>
	Практические занятия		
	1 Работа с текстами		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 5. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.	Содержание учебного материала	2	<i>OK.01,OK,02,OK.03,OK.04,OK.05,OK.08 KK.01.1,KK.01.2,KK.1.3,KK.1.4,KK.1.5</i>
	1 Усвоение знаний, умений и навыков. Понятие и сущность знаний. Сущность умений и навыков		
	2 Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации		
	Практические занятия		
Тема 6. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с	Содержание учебного материала	2	<i>OK.01,OK,02,OK.03,OK.04,OK.05,OK.08 KK.01.1,KK.01.2,KK.1.3,KK.1.4,KK.1.5</i>
	1 Роль библиографического описания документа в информационном поиске. Библиографическое описание как основной способ характеристики документа: общие требования и правила составления		

электронными ресурсами	Практические занятия	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 7. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления	Содержание учебного материала	6	<i>OK.01,OK,02,OK.03,OK.04,OK.05,OK.08 KK.01.1,KK.01.2,KK.1.3,KK.1.4, KK.1.5</i>
	Практические занятия	6	
	1 Доклад: выбор темы, постановка целей, задач	2	
	2 Доклад: основная часть, предложения, выводы	2	
	3 Доклад: требования к оформлению	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Доклад: «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества»	6	
Тема 8. Компьютерная презентация к докладу	Содержание учебного материала		<i>OK.01,OK,02,OK.03,OK.04,OK.05,OK.08 KK.01.1,KK.01.2,KK.1.3,KK.1.4, KK.1.5</i>
	Практические занятия		
	1 Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint		
	2 Защита доклада		
	Составить презентацию : Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Закон об образовании Права студента. Обязанности студента . Права студента, совмещающего работу и учебу . Право на академический отпуск. Право на перевод и восстановление, написать речь для защиты .	4	
Самостоятельная работа обучающегося: Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint«Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества»	4		
Тема 9. Реферат как форма самостоятельной работы студента	Содержание учебного материала		<i>OK.01,OK,02,OK.03,OK.04,OK.05,OK.08 KK.01.1,KK.01.2,KK.1.3,KK.1.4, KK.1.5</i>
	Практические занятия	6	
	1 Реферат: выбор темы, постановка целей, задач	2	
	2 Реферат: основная часть, предложения, выводы	2	
	3 Реферат: заключение, библиографический список, приложения	2	
	4 Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Написание реферата«Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества»	6	
Дифференцированный зачет	2		
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Адаптационного учебного цикла, учебной лаборатории «Информатики и ЭВМ»

Оборудование учебной лаборатории:

- персональные компьютеры (15 шт)

-Интернет

-Локальная сеть

-компьютерная программы:

Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Paint),

Браузер (Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer), антивирусная программа (Kaspersky, NOD32,

Dr.web), программа записи на компакт диск (Nero, Ashampoo Burning Studio 5

-компьютерные обучающие программы: Асу «Спрут»- подсистема «тестирование»- мастер.

- мультимедийное оборудование в комплектации Проектор InFocus;

-ноутбук TOSHIBA L300/L300.

-интерактивная доска.

Средства обучения

- комплект учебно - методической документации.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя,

-стенды,

- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты.

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ- камера, экран

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя,

-стенды,

- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты.

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ- камера, экран

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Список литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2016

2. Пушкарь А. И.,

Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие.- Х.: ИД «ИНЖЭК», 2017

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.

2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учебное

пособие.М.:КНОРУС,2018.

2.Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. Под ред.В.Д. Шадрикова.-М.2016.

3. Семенова С.Е. Диагностика общеучебных умений первокурсников. Профессиональное образование.2016.-№1.

4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н Д.Феникс.2018

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Введение в профессию», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Изучение учебной дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета. Такая форма аттестации позволяет охватить весь пройденный теоретический материал по дисциплине, проверить системность знаний, а также умение применять полученные знания на практике.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной 	<p><i>На диф.зачете</i> студенты получают оценки:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><i>Тестирование:</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p>Практическая и лабораторная работа: Оценка «5» ставится,если Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.)</p>

<p>работы;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). 	<p>Оценка «4» ставится, если Работа выполнена учащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Оценка «3» ставится, если Работа выполняется и оформляется учащимся при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или оборудованием.</p> <p>Оценка «2» ставится, если Результаты, полученные учащимся, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	<p>Проверка ведения тетрадей</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
--	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной