

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»


 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.

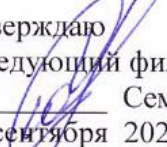


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
А.02 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

2022 г.

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

 / О.С. Маслакова

Утверждаю  
Заведующий филиала  
  
Семакова Ю.И.  
01 сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» по профессии среднего профессионального образования программы профессиональной подготовки - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья 16675 Повар.

Программа разработана на основе профессионального стандарта Повар (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 610н, зарегистрирован в Минюсте России 21.10.2011 N 22111).

Автор: Семакова Юлия Игоревна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## А.02 Адаптивные информационные и коммуникативные технологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина А.02 Адаптивные информационные и коммуникативные технологии является частью адаптационного учебного цикла адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16675 Повар.

Учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем трудовым функциям профессионального стандарта «Повар». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6	<ul style="list-style-type: none"><li>- составление плана работы, тезисов доклада (выступления), конспектов лекций, первоисточников;</li><li>- работа с источниками учебной информации, использование ресурсов библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li><li>- выступление с докладом или презентацией перед аудиторией, ведение дискуссии и аргументированное отстаивание собственной позиции;</li><li>- представление результатов своего интеллектуального труда;</li><li>- постановка личных учебных целей и анализ полученных результатов;</li><li>- рациональное использование времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li><li>- применение приемов тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li><li>- использование приобретенных знаний и умений в учебной и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li><li>- основы методики самостоятельной работы;</li><li>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li><li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li><li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li><li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад,</li></ul>

	будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	тезисы, реферат, презентация и т.п.).
--	---	---------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	16
<b>Итоговая аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема №1.</b> Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная компьютерная техника	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1-6</b>
	1. Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья 2. Адаптированная компьютерная техника	4	
<b>Тема №2.</b> Дистанционные образовательные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 1-6</b>
	1. Дистанционное обучение. Интернет курсы	4	
	2. Интернет тестирование. Интернет олимпиады, конкурсы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Тема №3.</b> Информационные и коммуникативные технологии как средства обучения. Использование адаптивных технологий в учебном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 1-6</b>
	1. Технические средства телекоммуникационных технологий	2	
	2. Всемирная паутина. Поисковые системы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Тема №4.</b> Технология работы с информацией.	<b>Содержание учебного материала</b>	18	<b>ОК 1-6</b>
	1. Знакомство с текстовым и табличным процессорами. Знакомство с табличным процессором.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	16	
	1. Работа с текстовой информацией. Создание документа Word. Форматирование документа. Применение стилей, мастеров и шаблонов.	4	
	2. Создание таблиц и диаграмм в Word. Работа с табличной информацией. Создание таблиц	4	
	3. Работа с табличной информацией. Создание таблиц. Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек	4	
4. Работа с графической информацией. Создание рисунка. Работа с инструментами Paint.	4		

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Технология работы с информацией 2. Создание документа Word. Создание таблиц.	4	
<b>Тема №5.</b> Заключительно - обобщающий урок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Составить презентацию: «Информационные технологии в нашей жизни»	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Адаптивные информационно-коммуникативные технологии», оснащенный оборудованием:

- персональные компьютеры (12 шт.)
- интернет
- локальная сеть
- компьютерные программы: Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Paint), Браузер (Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer), антивирусная программа (Kaspersky, NOD32, Dr.web), программа записи на компакт диск (Nero, Ashampoo Burning Studio 5)

- компьютерные обучающие программы: Асу «Спрут»- подсистема «тестирование»- мастер.

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- стенды,
- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг А.В. Зафиевский А.А. Короткин – 8-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019г.

2. Пакеты прикладных программ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев Л.И. Фуфаева – 7-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019г.

3. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред проф. образования / Михеева Е.В. – 13-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019г.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://book.kbsu.ru/> – интерактивный учебник и практикум.
2. <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://iit.metodist.ru/> – Лаборатория информационных технологий.
4. <http://informatika.na.by/> –информационный портал
5. <http://informatka.ru/> – сайт посвященный информатике
6. <http://public.tsu.ru/~wawlasov/start.htm> - В помощь учителю информатики.
7. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM/> – Виртуальный музей информатики.
9. <http://sciedu.city.ru/> – Наука и образование в России.
10. <http://tests.academy.ru/> – Тесты из области информационных технологий.
11. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно допуска к образовательным ресурсам
12. <http://www.5ballov.ru/> – Образовательный портал.
13. <http://www.citforum.ru/> – Центр информационных технологий.
14. <http://www.codenet.ru/> – Все для программиста.
15. <http://www.ed.gov.ru/> – Сайт Министерства образования Российской Федерации.



16. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
17. <http://www.fio.ru/> – Федерация Интернет – образования.
18. <http://www.informatik.kz/> – информационный портал
19. <http://www.informika.ru/> – Сайт Государственного научно – исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций.
20. <http://www.inftech.webservis.ru/> – Статьи по информационным технологиям.
21. <http://www.inr.ac.ru/~info21/> – ИНФОРМАТИКА – 21. Международный научно – образовательный проект от Российской Академии Наук.
22. <http://www.ito.su/> – Информационные технологии в образовании.
23. <http://www.morepc.ru/> – Информационно – справочный портал.
24. <http://www.otd.tstu.ru/direct1/inph.html> – Сайт, посвященный информатике.
25. <http://www.log-in.ru/books/22247/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;</li> <li>- осуществление выбора способов представления информации в соответствии с учебными задачами;</li> <li>- иллюстрирование учебных работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- использование специальных информационных и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- использование приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> </ul>	<p><b>Оценка 5 (отлично)</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо)</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос (выполнение практических работ, и др.)</p> <p>Проверка ведения тетрадей</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</li> <li>- современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</li> <li>- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);</li> <li>- приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</li> </ul>		<p>Оценка выполнения практических работ.</p>

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.