

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

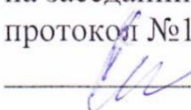
Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

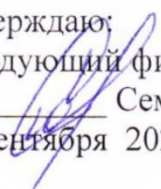
 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 Русский язык**

2022г.

Согласовано:  
на заседании цикловой комиссии  
протокол №1 от 31 августа 2022 г.  
 П.Н. Соколов

Утверждаю:  
Заведующий филиалом  
 Семакова Ю.И.  
01 сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла общеобразовательных учебных дисциплин адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с учебным планом программы профессионального обучения (ППО) - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки 16675 Повар, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор: Колмакова Ирина Владимировна – преподаватель ВКК

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>8</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>8</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 Русский язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом по профессии 16675 Повар, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии 16675 Повар. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК                                    | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК 1.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6. | - Осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>- Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | - Связь языка и истории, культуры русского и других народов.<br>- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.<br>- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.<br>- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- Создать устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;</li> <li>- Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</li> <li>- Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul> | <p>современного русского литературного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> <li>- Изобразительно-выразительные возможности русского языка;</li> <li>- Роль родного языка как основы успешной социализации личности;</li> </ul> |
|---|--|

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Виды учебной работы                                       | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>48</b>   |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                    | 12          |
| практические занятия                                      | 20          |
| контрольные работы  | -           |
| самостоятельная работа                                    | 16          |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                | -           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке.              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             | ОК 1.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.                             |
|  | 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.  | 2             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 0             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №1.</b> Написание мини-сочинения по заданной теме  | 1             |   |
| Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили и типы речи. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4             |   |
|  | 1. Функциональные стили речи: разговорный, публицистический, научный, официально-деловой, художественный стиль речи (основные характеристики). Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.  | 2             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практическая работа №1.</b> Определение стилей и типов речи различных текстов  | 2             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа № 2.</b> Разработка карточек-заданий:<br>1) подбор текстов всех стилей речи с обязательным указанием текста-источника.<br>2) подбор текстов всех типов речи с обязательным указанием текста-источника  | 2             |   |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8             | ОК 1.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.                             |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практическая работа №2.</b> Отработка навыков правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных, употребления буквы Ъ, правописания гласных и согласных в корне слова.   | 8             |   |
|  | <b>Практическая работа №3.</b> Отработка навыков правописания <b>О/Ё</b> после шипящих и <b>Ц</b><br><b>Практическая работа №4.</b> Отработка навыков правописания приставок, <b>И/Ы</b> после приставок<br><b>Практическая работа №5.</b> Отработка навыков правописания приставок на <b>з - / с -</b> .  |               |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №3.</b> Разработка карточек-заданий по всем изученным темам раздела.   | 4             |   |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 18            | ОК 1.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.                             |
|  | 1. Морфема как значимая часть слова.   | 8             |   |
|  | 2. Способы словообразования.   |               |   |
|  | 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  |               |   |
|  | 4. Правописание приставок. <b>ПРИ -/ - ПРЕ -</b> . Правописание сложных слов.  |               |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практическая работа №6.</b> Определение способов словообразования<br><b>Практическая работа №7.</b> Отработка навыков правописания чередующихся гласных <b>О/А</b> в корнях слов.<br><b>Практическая работа №8.</b> Отработка навыков правописания чередующихся гласных <b>И/Е</b> в корнях слов.<br><b>Практическая работа №9.</b> Отработка навыков правописания приставок <b>ПРИ -/ - ПРЕ</b> .<br><b>Практическая работа №10.</b> Отработка навыков правописания сложных слов. | 10            |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                            | 9  |               |   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | № 4.1 Выполнение морфемного анализа слова<br>№ 4.2 Выполнение словообразовательного анализа слова.<br>№ 4.3 - №4.5 - Подготовка обобщающей таблицы по теме - Разработка карточек-заданий по теме - Выполнение теста |           |  |
| <b>Курсовой проект (работа)</b> (для профессии не предусмотрено)  |   | <b>0</b>  |  |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)   |   | <b>0</b>  |  |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> (для профессии не предусмотрено) |   | <b>16</b> |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>   |   |           |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>48</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Обществознания, Русского языка, Литературы»**, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- комплект учебно-наглядных пособий и раздаточного материала по русскому языку.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Воителева Т.М. – М.:Академия.2019
2. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. Антонова Е.С., Воителева Т.М. — М., 2019.
3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://repetitor.1c.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.grammar.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки                    |
|---|---|----------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b><br>- представления о системе стилей языка художественной литературы;<br>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры | <b>Критерии оценки устного опроса:</b><br><b>Оценка 5 (отлично):</b> обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам, составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.<br><b>Оценка 4 (хорошо):</b> ставится в том случае, если обучающийся в полной мере освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и | Оценка результата устного опроса |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>русского и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю;</li> <li>- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</li> </ul>  | <p>замечания.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 2(неудовлетворительно):</b> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><b>Обучающие работы</b> (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.</p> <p>При оценке обучающих работ учитывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) степень самостоятельности учащегося;</li> <li>2) этап обучения;</li> <li>3) объем работы;</li> <li>4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.</li> </ol> <p><b>Оценки «5» и «4»</b> ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления.</p>   | <p>Оценка обучающихся работ</p>   |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- использование приобретенных умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>- умение создавать устные и письменные</li> </ul> | <p><b>Диктант оценивается одной отметкой.</b></p> <p><b>Оценка 5(отлично):</b> выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо):</b> выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно):</b> выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.</p> <p><b>Критерии оценки сочинения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Соответствие теме»;</li> <li>- «Аргументация.</li> <li>- Привлечение литературного материала»;</li> <li>- «Композиция и логика рассуждения»;</li> <li>- «Качество письменной речи»;</li> <li>- «Грамотность».</li> </ul> <p><b>Оценка 5(отлично):</b> Если соблюдены все пять основных критериев.</p> | <p>Письменная проверка.</p> <p>Оценка результатов написания сочинения, сочинения – рассуждения.</p> |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| <p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.</li> <li>- выявление образов в художественных текстах;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.</li> </ul> | <p><b>Оценка 4 (хорошо):</b><br/>Если критерии раскрыты, но не полностью.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b><br/>Если критерии раскрыты наполовину.</p> <p><b>Оценка 2(неудовлетворительно):</b><br/>Если критерии не раскрыты или раскрыты неверно.</p> <p><b>Критерии оценки экзамена</b><br/><u>Диктант/ Грамматическое задание</u><br/><b>Оценка 5 (отлично)</b> – за работу, в которой нет ошибок / безошибочное выполнение всех заданий;<br/><b>Оценка 4 (хорошо)</b> – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки/ если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями;<br/><b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки/ правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшим недочетами<br/><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – за работу, в которой допущено более 5 ошибок/если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.</p> <p><b>Творческое задание</b><br/><b>Оценка 5 (отлично)</b> - дан полный (развернутый) ответ, высказано собственное мнение.<br/><b>Оценка 4 (хорошо)</b> - дан полный ответ, но собственное мнение отсутствует.<br/><b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> - дан неполный ответ, нет собственного мнения.<br/><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> - ответ отсутствует.</p> | <p>Оценка результатов экзамена</p> |
|---|---|------------------------------------|

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.