

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»


 С.И.Ляшок
01 сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

2022 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

 / О.С. Маслакова

Утверждаю
Заведующий филиала
Семакова Ю.И.
01 сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для специальности среднего профессионального образования 38.02.04.Коммерция (по отраслям).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» апреля 2010г. № 268 по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом МОН РФ от 05.04.2010 № 268, зарегистрированного Минюстом (регистрационный № 17987 от 27.07.2010).

Автор: Семакова Ю.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально - экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности: 38.02.04. Коммерция (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 10.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	6
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 10.
	1. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Написать письменную работу: «Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
1. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.			
Тема 1.2. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 10.
	1. Основной вопрос философии и его содержание, две стороны его медали. Что первично, а что вторично? Познаваем ли мир?. Кто прав в споре материалистов и идеалистов?	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Составить таблицу: «Мифология, религия, философия». Сравнить исторические формы мировоззрения»		
Самостоятельная работа обучающихся	12		
1. Особенности русской философии. Русская идея.			
Тема 1.3. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции. Философия Античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 10.
	1. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции, источники философии Древней Греции. Героические эпосы Гомера и Гесиода, родоначальники древнегреческой философии. Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, философские школы (кинники, киренаики и мегарики),	2	

Философия XX века	и их основные идеи. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин Блаженный), и схоластика. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Выполнение рефератов по выбранной теме: Философия, ее смысл, функции и роль в обществе Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции Основной вопрос философии Философия Античного мира Философская мысль Средних веков Философия Нового и Новейшего времени Русская религиозная философия XIX века Философия XX века Человек как главная философская проблема Проблема сознания Учение о познании Основные характеристики человека Категории человеческого бытия Мышление, его истоки и сущность Философия и научная картина мира Философия и религия Философия и искусство Философия и история Философия и культура Глобальные проблемы современности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени. «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма». Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека».	28	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;

Средства обучения:

- комплект учебно - методической документации.
- портреты философов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Батурич, В.К. Философия науки: Учебное пособие / В.К. Батурич. — М.: ЮНИТИ, 2019. — 303 с.
2. Бельская, Е.Ю. философия науки (философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П.Волкова. — М.: МАИ, 2019. — 224 с.
3. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. — Москва: Логос, 2019. — 287 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70 - Электронная библиотека по философии.
2. <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гагаев А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2-2: Здравый смысл как основание науки / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — М.: Ленанд, 2019. — 568 с.
2. Классическая философия в современной культуре: монография / В.И. Коротких. — Москва: Инфра-М, 2019. — 159 с.
3. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. — М.: Юрайт, 2019.- 830 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свободы и	Критерии оценки устного опроса: Оценка 5 (отлично): обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4 (хорошо): ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): ставится если, обучающийся обнаруживает знание и	Оценка результата устного опроса

<p>ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определение соотношений для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - формулировка представлений об истине и смысле жизни. 	<p>Оценка 2 (неудовлетворительно): ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки тестирования: Оценка 5 (отлично): 100-80% правильных ответов Оценка 4 (хорошо): 79-69% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 68-50% правильных ответов Оценка 2 (неудовлетворительно): менее 50 % правильных ответов</p>	

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.