


Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

 О.С. Маслакова/

Утверждаю
заведующий филиалом

Семакова Ю.И.
01 сентября 2023г.

Программа учебной дисциплины «Математика» для профессии среднего профессионального образования 16675 Повар.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 260807.01 Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N1569 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N 44898)).

Разработчик: Сизикова Ирина Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 16675 Повар.

Учебная дисциплина ОУД.03 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии «Повар».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализ задачи и/или проблемы и выделение её составных частей; - правильное выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действия; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальные профессиональные и социальные контексты, в которых приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах;

<ul style="list-style-type: none"> - реализация составленного плана; - оценка результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); - обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации – выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц); - передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; подготовка стендов, стенгазет; подготовка плакатов, презентаций к учебному материалу; подготовка учебных пособий по теме); - комплексные методы (составление и защита рефератов; информационные учебные проекты; учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент, а также грамотное представление полученных результатов в форме текста, оформление выводов). - использование сочетания методов с такими способами как действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения, имитационные ситуации. Все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, лабораторные и практические работы, мини-проекты, деловые, игры, компьютерные симуляции позволяют приобрести практический опыт организационно-деятельностной компетенций; - эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами; - изложение своих мыслей на государственном языке; - оформление документов; - использование методов теории при решении профессиональных задач; - логически верное, аргументированное и ясное построение устной и письменной речи в процессе обсуждения вопросов разноаспектного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - индивидуальный опыт организации собственной деятельности, выбора типовых способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества формируются при систематическом выполнении домашнего задания любого типа, подготовке докладов, рефератов, исследовательских и проектных работ любого типа, создании профессионального портфолио, работе по индивидуальному заданию; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов; - принципы анализа социально-значимых проблем архитектуры с точки зрения теории стиля; - лексика, необходимая для адекватного изложения информации, ведения дискуссий по различным (в первую очередь, профессиональным) вопросам.
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Вид учебной работы	94
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	32
Итоговая аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
I	2	3	
Тема 1. Действия с десятичными дробями	Содержание учебного материала	22	ОК 01-06 ОК 09
	1 Преобразование десятичных дробей.	10	
	2 Сравнение дробей.		
	3 Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.		
	4 Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.		
	5 Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		
	В том числе практические занятия и лабораторные занятия	12	
	1 Решение задач: преобразование десятичных дробей.	12	
	2 Решение задач: сравнение дробей		
	3 Решение задач: запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями		
	4 Решение задач: запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин		
	5 Решение задач: сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
	6 Решение задач: умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Аудиторная – решение примеров на все действия дробями, внеаудиторная – решение задач			
Тема 2. Измерение длин и площадей	Содержание учебного материала	12	ОК 01-06 ОК 09
	1 Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей	4	
	2 Прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда		
	В том числе практические занятия и лабораторные занятия	8	
	1 Решение задач: линии.	8	
	2 Решение задач: линейные меры.		
	3 Решение задач: квадратные меры.		
	4 Решение задач: меры земельных площадей		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Аудиторная – решение задач, внеаудиторная - решение задач		
Тема 3. Проценты	Содержание учебного материала	18	ОК 01-06 ОК 09
	1 Понятие о проценте. Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.	4	
	2 Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких процентов числа.		
	3 Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по одному проценту.		
	4 Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		
	В том числе практические занятия и лабораторные занятия	14	
	1 Решение задач: замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	14	
	2 Решение задач: нахождение 1% числа.		
	3 Решение задач: нахождение нескольких процентов числа		
	4 Решение задач: замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.		

	5	Решение задач: нахождение числа по одному проценту.		
	6	Решение задач: умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
	7	Решение задач: запись обыкновенной дроби в виде десятичной		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Аудиторная – решение примеров на замену процентов обыкновенной и десятичной дробью, нахождение 1% числа, нахождение нескольких процентов числа, замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа, нахождение числа по одному проценту, внеаудиторная - решение задач			
Тема 4. Объём. Меры объёма.	Содержание учебного материала		10	ОК 01-06 ОК 09
	1	Объём. Меры объёма.	4	
	2	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).		
	В том числе практические занятия и лабораторные занятия		6	
	1	Решение примеров нахождение меры объёма.	6	
	2	Решение примеров измерения и вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)..		
	3	Решение примеров нахождение меры объёма измерения и вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Аудиторная – решение примеров нахождение меры объёма, нахождение меры объёма измерения и вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). внеаудиторная - решение задач				
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- Мультимедийный комплекс;
- TV;
- контрольно- измерительные приборы.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков.-8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256с.

2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков.-3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-416с.

3. Геометрия. 10-11классы: задания на готовых чертежах по стереометрии/ авт.-сост. Г.И.Ковалева.- Волгоград: Учитель, 2020г.-196с.

4. Мартышова Л.И. Открытые уроки алгебры и начал математического анализа. 9-11 классы. - М.:ВАКО, 2020.-272с.

5. Цикунов А.Сборник формул по математике.- СПб.: Питер, 2020.-160с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://allmatematika.ru/>

2. <http://free-math.ru/>

3. http://linux.yaroslavl.ru/docs/conf/format_docs/latex/node3.html

4. <http://mathem.h1.ru/>

5. <http://matzak.ru/zadachi>

6. http://www.bymath.net/studyguide/fun/fun_topics.html

7. http://www.matburo.ru/st_subject.php?p=form

8. <http://www.mathtest.ru/>

9. <http://www.pm298.ru/>

10. <http://www.sci.aha.ru/ALL/a2.htm>

11. <http://www.webmath.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - натуральный ряд чисел от 1 до 1000000; - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара 	<p><i>Критерии оценки экзамена</i> обучающиеся получают оценки: <u>Оценка 5 (отлично):</u> обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. <u>Оценка 4 (хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. <u>Оценка 2</u> <u>(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><i>Критерии оценки тестирования:</i> <u>Оценка 5 (отлично):</u> 100-80% правильных ответов <u>Оценка 4 (хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов.</p>	<p>Экзамен</p> <p>Тестирование</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000; - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, 	<p><i>Критерии оценки практических занятий</i> <u>Оценка 5 (отлично):</u> ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. <u>Оценка 4 (хорошо):</u> ставится, если работа выполнена обучающимися в полном объеме и</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение практических занятий</p>

<p>выраженными в десятичных дробях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда. 	<p>самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> ставится, если работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или оборудованием.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> ставится, если результаты, полученные обучающимися, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	
---	--	--