Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»
_____ С.И.Ляшок
01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2150C046E71AC3A606E8ACA64E5913D5
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 12.09.2023 до 05.12.2024

2023 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
/О.С. Маслакова/

Утверждаю
заведующий филиалом
_____ Семакова Ю.И.
01 сентября 2023г.

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 38.02.04. Коммерция (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 N 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 N 32855)) (ред. от 01.09.2022г), примерной общеобразовательной программы «Безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21.июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчик: Федоров Александр Владимирович, преподаватель-организатор ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла (базового) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
Врамкахпрограммыучебной дисциплиныобучающимисяосваиваютсяумения изнания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.	***личностные*:** - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих Защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно Выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек(курения, пьянства и т.д.); - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ***метапредметные*:** -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средствареализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации и в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать еготочку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть	***личностные*:** - воспитание ответственного отношения к сохранению **о**кружающей природной среды,личному здоровью,как к индивидуальнойобщественной ценности; ***метапредметные*:** -обобщать и сравниватьпоследствияопасныхичрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций иих влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -освоение знания устройства и принципов действия бытовыхприборов и других технических средств,используемых вповседневной жизни; ***предметные*:** -сформированность представлений о культуре безопасностижизнедеятельности,в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственнойпозиции личности,атакже средстве, повышающем защищенность личности,общества и государства от внешнихивнутреннихугроз,включая отрицательное влияние человеческого фактора; -получение знания основгосударственнойсистемы,Российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -сформированность представлений онеобходимостиотрицания экстремизма,терроризма, других действийпротивоправного характера, атакжеасоциальногоповедения; -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного,физического и социального благополучия личности; -освоение знания распространенныхопасных ичрезвычайных ситуацийприродного, техногенного исоциального характера;

	возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетомреальноскладывающейсяобстановкии индивидуальныхвозможностей; -формированиеумения анализировать явления и события природного,техногенного и социального характера,выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений,участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, но и решение в различных ситуациях; -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций,связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; ***предметные*:** - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	-освоение знания факторов,пагубно влияющих на здоровьечеловека; -развитие знания основных мер защиты(в том числе в области гражданской обороны)и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях(травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**102**
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные занятия*(если предусмотрено)*	-
практические занятия *(если предусмотрено)*	10
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей)*	-
контрольная работа *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа	34
Итоговая аттестация	**2**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Введение.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-04 ОК 06-07
	1. Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и термины.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01-04 ОК 06-07
	1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	14	
	2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.		
	3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
	4. Вредные привычки и их профилактика.		
	5. Правила и безопасность дорожного движения.		
	6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		
	7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Реферат на тему: «Чрезвычайные ситуации военного времени»		
Тема 2.Государственная система обеспечения безопасности населения	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-04 ОК 06-07
	1.Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	10	
	2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	3.Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
	4.Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.		
	5.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1.Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Реферат на тему: «МЧС России - структура, задачи, силы».		
Тема 3.Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01-04 ОК 06-07
	1. История создания Вооруженных сил России.		

и воинская обязанность	2.Основные задачи и организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации.	14	
	3. Виды и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации.		
	4.Воинская обязанность.Подготовка граждан к военной службе.		
	5.Призыв на военную службу и прохождение военной службы по призыву.		
	6.Прохождение военной службы по контракту. Как стать офицером Российской армии.		
	7.Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №2.Отработка действий при надевании противогаза и ОЗК.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**	
	Реферат на тему: «Составляющие здорового образа жизни».		
	Реферат на теме: « Производственный травматизм и меры по его предупреждению		
Тема 4.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01-04 ОК 06-07
	1.Понятие первой помощи и общие правила её оказания.	16	
	2.Первая помощь при травмах и ранениях различных областей тела.		
	3.Первая помощь при кровотечениях.		
	4.Первая помощь при ожогах и обморожениях.		
	5.Первая помощь при отравлениях.		
	6.Первая помощь при отсутствии сознания.		
	7.Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		
	8.Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Духовность и здоровье семьи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №3.Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2	
	Практическое занятие №4.Правила наложения кровоостанавливающего жгутапри артериальном кровотечении.	2	
	Практическое занятие №5.Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Проведение СЛР на тренажере «Максим».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Реферат на тему: «Репродуктивное здоровье женщины и факторы влияющие на него».		
	Доклад по теме: «Способы остановки артериального кровотечения».		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**102**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- классная доска.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебной аудитории предусмотрены:

-увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов,

-индивидуальное (отдельное) рабочее место студента (ученический стол),

-регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов;

-дверной проем (без порога) 1000 мм;

-дополнительный источник освещения-настольная лампа;

-дополнительный комплект батареек.

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности человека, Радиационная безопасность, Чернуха Г.А., Азаренко Ю.В., 2020
2. Безопасность жизнедеятельности, Карпачев С.П., Солдатов А.А., 2020
3. Безопасность жизнедеятельности, Холостова Е.И., Прохорова О.Г., 2020
4. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций, Радоуцкий В.Ю., Шульженко В.Н., Литвин М.В., Степанова М.Н., 2020

5. Безопасность жизнедеятельности, Холостова Е.И., Прохорова О.Г., 2020

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.
2.http://www.mchs.gov.ru/.
3. http://bzhde.ru.
4. http://www.mchs.gov.ru.
5. http://www.magbvt.ru.
6. http://window.edu.ru/.
7. http://нэб.рф/.
8. http://uisrussia.msu.ru/.
9.www.goup32441.narod.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	Критериоценки	Методыоценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины ***личностные*:** - воспитание ответственного отношенияк сохранению окружающей природнойсреды,личному ***метапредметные*:** - обобщатьисравниватьпоследствияопасных чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; ***предметные*:** - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности,а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированностьпредставленийонеобходимости отрицания экстремизма,	***Критерии оценки устного опроса студентов*:** **Оценка 5(отлично):** Студент долженглубокоичетковладеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. **Оценка 4(хорошо):** Ставится в том случае, если обучающийся полноосвоилучебныйматериал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. **Оценка 3 (удовлетворительно):** Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и пониманиеосновныхположений учебногоматериала, ноизлагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. **Оценка 2 (неудовлетворительно):** Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы. ***Критериоценки тестирования*:** **Оценка5(отлично):** 100-80%правильныхответов **Оценка 4(хорошо):** 79-69% правильных ответов **Оценка 3 (удовлетворительно):** 68-50%% правильных ответов	Оценка результата устного опроса Оценка результатов тестирования

терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образежизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -освоение знания распространенных опасных и чрезвычайныхситуацийприродного,техногенногои социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты(в том числев области гражданской обороны) и правил поведения В условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; иных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, б - освоение знания основных видов военно- профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений),включая знания об основных Инфекционных заболеваниях и их профилактике.	**<u>Оценка2(неудовлетворительно):</u>** менее 50 % правильных ответов ***Критерии оценкидифференцированного зачета*** *Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетныхзаданийпроводитсяв соответствии с универсальной шкалой:* **<u>Оценка5(отлично):</u>** 100-90%правильныхответов **<u>Оценка 4(хорошо):</u>** 89-80% правильных ответов **<u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u>** <u>79-70 %</u>правильных ответов **<u>Оценка2(неудовлетворительно):</u>** менее 69% правильных ответов	Оценка результата дифференцированного зачета
Переченьумений,осваиваемыхврамкахдисциплины ***личностных*:** − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; −готовностькслужениюОтечеству,егозащите; − формирование потребности соблюдать	***Критериоценкирезультатов практической работы*** <u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объёме с соблюдением последовательностидействий,в ответеправильно и аккуратно выполнены все задания. <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в томслучае,еслиестьотдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в	Оценкарезультата практическойработы

нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ***метапредметные*:** -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формированиеуменийвзаимодействоватьсокружающими,выполнятьразличныесоциальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на	наличии). <u>Оценка3(удовлетворительно):</u>Ставится если, практическая работавыполненавобъеме1-2 заданий <u>Оценка2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся неверно сделал все задания письменной работы. ***Критерии оценки дифференцированного зачета*** *Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетныхзаданийпроводитсяв соответствии с универсальной шкалой:* **<u>Оценка5(отлично):</u>** 100-90%правильныхответов **<u>Оценка 4(хорошо):</u>** 89-80%% правильных ответов **<u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u>** <u>79-70 %</u>% правильных ответов **<u>Оценка2(неудовлетворительно):</u>** менее 69% правильных ответов	Оценка результата дифференцированного зачета

практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формированиеустановкиназдоровыйобразжизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости,скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные ифизические нагрузки; ***предметные*:** - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.		

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.