

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»



С.И.Ляшок

01 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

 О.С. Маслакова/

Утверждаю
заведующий филиалом
 Семакова Ю.И.
01 сентября 2023г.

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессии среднего профессионального образования 16675 Повар.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного (далее ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 260807.01 Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.12.09 Повар, кондитер (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N44898).

Разработчик: Федоров Александр Владимирович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.	-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности в быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их Последствия в профессиональной деятельности в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.	-применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова(обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы

экстренной помощи.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	6
Лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Итоговая аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		22	
Тема 1.1. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Правила поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Обязанности производственного персонала и населения по ГО и действиям в ЧС. Оповещение о ЧС.</p> <p>2.Действия при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах и террористических актах. Действия при обеззараживании. Санитарная обработка.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Практическое занятие №2. Выявление роли и места ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить реферат по теме: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>ОК 01. ОК 03-04 ОК 06-07 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.</p>
Тема 1.2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №3. Основные способы пожаротушения. Отработка действий с первичными средствами пожаротушения.</p> <p>Практическое занятие №4. Средства индивидуальной защиты от ОМП. Отработка действий по надеванию противогаза ГП-7 и ОЗК.</p> <p>Практическое занятие №5. Оповещение об опасностях и отработка действий при эвакуации.</p> <p>Практическое занятие №6. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>Практическое занятие №7. Изучение и отработка моделей поведения при угрозе террористического акта при захвате в качестве заложника.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>ОК 01. ОК 03-04 ОК 06-07 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.</p>
Тема 1.3. Правила оказания первой помощи в чрезвычайных и опасных ситуациях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №8. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах. Проведение транспортной иммобилизации.</p> <p>Практическое занятие №9. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Проведение СЛР на тренажере «Максим».</p> <p>Практическое занятие №10. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки при артериальном кровотечении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить реферат по теме: «Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена».</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>ОК 01. ОК 03-04 ОК 06-07 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.</p>

Раздел 2. Основы военной службы		10	ОК 01. ОК 03-04 ОК 06-07 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
Тема 2.1. Основы организации обороны государства. Военная служба- особый вид государственной службы	Содержание учебного материала	10	
	1. Концепция национальной безопасности РФ. Военная доктрина. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Боевые традиции вооруженных сил РФ. Воинские ритуалы. Дни воинской славы России.	4	
	В том числе, практических и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №11. Изучение правовых основ военной службы.	2	
	Практическое занятие №12. Изучение общевоинских уставов военной службы.	2	
	Практическое занятие №13. Неполная разборка и сборка автомата АКМ-105.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить презентацию по теме: «Виды и рода Вооруженных Сил РФ»		
Промежуточная аттестация	2		
Всего:	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- классная доска.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебной аудитории предусмотрены:

- увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов,
- индивидуальное (отдельное) рабочее место студента (ученический стол),
- регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов;
- дверной проем (без порога) 1000 мм;
- дополнительный источник освещения-настольная лампа;
- дополнительный комплект батареек.

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Хамидуллин Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. — Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020.
2. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности: практикум, учебное пособие для СПО -5 изд., перер. и доп. – Москва: Юрайт, 2020.
3. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций, Радоуцкий В.Ю., Шульженко В.Н., Литвин М.В., Степанова М.Н., 2020

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
2. <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. <http://bzhde.ru>.
4. <http://www.mchs.gov.ru>.
5. <http://www.magbvt.ru>.
6. <http://window.edu.ru/>.
7. <http://нэб.рф/>.
8. <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Критерии оценки устного опроса</p> <p><u>Оценка 5 (отлично):</u> обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4 (хорошо):</u> ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки тестирования:</p> <p><u>Оценка 5 (отлично):</u> 100-90 % правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4 (хорошо):</u> 89-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 79-70 % правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> мене 69% правильных ответов</p> <p>Критерии оценки практических занятий</p> <p><u>Оценка 5 (отлично):</u> работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все задания.</p> <p><u>Оценка 4 (хорошо):</u> ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий</p>	<p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка результата Дифференцированного зачета.</p>

	<p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> ставится, если обучающийся неверно сделал все задания письменной работы.</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета: Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой: <u>Оценка 5 (отлично): 100-90% правильных ответов</u> <u>Оценка 4 (хорошо): 89-80% правильных ответов</u> <u>Оценка 3 (удовлетворительно): 79-70%</u> <u>Оценка 2 (неудовлетворительно): менее 69% правильных ответов</u></p> <p>Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой: <u>Оценка 5 (отлично): 100-90 % правильных ответов</u> <u>Оценка 4 (хорошо): 89-80% правильных ответов</u> <u>Оценка 3 (удовлетворительно): 79-70 % правильных ответов</u> <u>Оценка 2 (неудовлетворительно): менее 69% правильных ответов</u></p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.

