

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

  
С.И.Ляшок

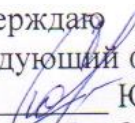
01 сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

 / П.Н.Соколов/

Утверждаю  
заведующий филиалом  
 Ю.И.Семакова  
01 сентября 2023 г.

2

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для профессии среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.06.2022 N 68984)).

Разработчик: Соколов Павел Николаевич, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |   |           |
|---|-----------|
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 Иностраннный язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.07 Иностраннный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Учебная дисциплина ОД.07 Иностраннный язык обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09.	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение</li> </ul>

	<p>языковые средства;</p> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>	<p>строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	0
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	70
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	0
контрольная работа <i>(не предусмотрено)</i>	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Итоговая аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Настоящее время группы Indefinite»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Наречия неопределенного времени»	2	
	2. Практическое занятие «Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite»	2	
	3. Практическое занятие «Вопросы к подлежащему или его определению»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени»	2	
	2. Практическое занятие «Место наречий образа действия»	2	
	3. Практическое занятие «Место наречий степени»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Объектный падеж местоимений»	2	
	2. Практическое занятие «Составление диалогов с новой лексикой»	2	
	3. Практическое занятие «Much/many много, little/few мало»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		

<b>обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	1. Практическое занятие «Основные формы глагола»	2	OK 04. OK 06. OK 09.
	2. Практическое занятие «Правильные и неправильные глаголы»	2	
	3. Практическое занятие «Прошедшее время группы Indefinite»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01. OK 02. OK 04. OK 06. OK 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Прошедшее время группы Indefinite глагола to be»	2	
	2. Практическое занятие «Притяжательный падеж»	2	
	3. Практическое занятие «Место прямого и косвенного дополнения в предложении»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
<b>Тема 7. Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01. OK 02. OK 04. OK 06. OK 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Глагол to have и оборот have got»	2	
	2. Практическое занятие «Неопределенные местоимения some и any»	2	
	3. Практическое занятие «Предлог of в сочетаниях one of, some of и др.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
<b>Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01. OK 02. OK 04. OK 06. OK 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Оборот there is( there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite»	2	
	2. Практическое занятие «Модальный глагол can и оборот to be able to»	2	
	3. Практическое занятие «Понятие о причастии II ( Participle II)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
<b>Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01. OK 02. OK 04. OK 06. OK 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Настоящее время группы Perfect(The Present Perfect Tense)»	2	
	2. Практическое занятие «Числительные, обозначающие годы»	2	
	3. Практическое занятие «Отсутствие артикля перед некоторыми существительными»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
<b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01. OK 02. OK 04. OK 06.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Выражение долженствования в английском языке»	2	

	2. Практическое занятие «Вопросительно-отрицательные предложения»	2	OK 09.
	3. Практическое занятие «Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, then, as, because»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01. OK 02. OK 04. OK 06. OK 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Будущее время группы Indefinite( The Future Indefinite Tense)»	2	
	2. Практическое занятие «Определительные придаточные предложения»	2	
	3. Практическое занятие «Дополнительные придаточные предложения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01. OK 02. OK 04. OK 06. OK 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Согласование времен в сложных предложения с дополнительными придаточными»	2	
	2. Практическое занятие «Расчлененные вопросы»	2	
	3. Практическое занятие «Глаголы to speak, to talk, to say, to tell»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01. OK 02. OK 04. OK 06. OK 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		72	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочее место студента, комплект учебно-методического материала; техническими средствами обучения: ноутбук, комплект дисков для фонетических упражнений и аудирования.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л.Г. Памухина. Учебник Английского языка. 2021г.
2. Т. А. Карпова. Английский язык для колледжей. 2022г.
3. И. П. Агабекян. Английский язык для студентов экономических колледжей. -Ростов н/Д: «Феникс», 2022г.
4. С. В. Антонова. Английский язык для направления подготовки «Товароведение». - Санкт-Петербург-Москва- Краснодар: «Лань», 2021г.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceanline.com](http://www.ldoceanline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. [www.lang-eng.ru/bonk-uchebnik-1/index0435.php](http://www.lang-eng.ru/bonk-uchebnik-1/index0435.php)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения;</li> <li>- профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации;</li> <li>- профессиональные термины и определения для чтения технологических карт приготовления блюд;</li> <li>- профессиональные термины и определения для чтения инструкций;</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки устного опроса студентов:</b></p> <p><b>Оценка 5 (отлично):</b> обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо):</b> ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 2(неудовлетворительно):</b> ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирования:</b></p> <p><b>Оценка 5(отлично):</b> 100-90% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 4(хорошо):</b> 89-60% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> 59-30% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 2(неудовлетворительно):</b> менее 30 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета</b></p> <p>Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:</p> <p><b>Оценка 5 (отлично):</b> 100-90% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо):</b> 89-60% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> 59-30 % правильных ответов</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно):</b> менее 30 % правильных ответов</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий;</li> <li>-читать техническую документацию согласно стандартам ISO.</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки результатов практической работы</b></p> <p><b>Оценка 5 (отлично):</b> работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все задания..</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо):</b> ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно):</b> ставится, если обучающийся неверно сделал все задания письменной работы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирования:</b></p> <p><b>Оценка 5(отлично):</b> 100-90% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 4(хорошо):</b></p>	<p>Оценка результата практической работы</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>

	<p>89-60% правильных ответов  <b><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u></b>  59-30% правильных ответов  <b><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u></b>  менее 30 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки</b> дифференцированного зачета  Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:  <b><u>Оценка 5(отлично):</u></b>  100-90% правильных ответов  <b><u>Оценка 4(хорошо):</u></b>  89-60% правильных ответов  <b><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u></b>  59-30 % правильных ответов  <b><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u></b>  менее 30% правильных ответов</p>	<p>Оценка результата дифференцированного зачета</p>
--	---	---

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем. В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.