

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

С.И.Ляшок

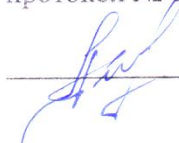
01 сентября 2023 г.



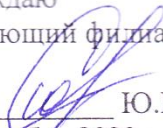
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

2023 г.

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

 / Б.А. Астратов

Утверждаю  
заведующий филиалом

  
Ю.И. Семакова  
01 сентября 2023г.

Программа учебной дисциплины «Основы агрономии» для профессии среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.06.2022 N 68984)).

Разработчик: Портнягин Илья Николаевич, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Основы агрономии**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.05 Основы агрономии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Учебная дисциплина ОП.05 Основы агрономии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.

ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы;</li> <li>- вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований;</li> <li>- выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>-основы технологии механизированных работ в растениеводстве;</li> <li>-технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований;</li> <li>-виды минеральных и органических удобрений;</li> <li>-технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;</li> <li>-агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия;</li> <li>-агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур.</li> </ul>

	культурами; - проводить уборочные работы.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные занятия	22
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Почвоведение</b>		<b>6</b>	ОК 01-07
<b>Тема 1.1. Почва, её происхождение, состав и свойства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Общая схема почвообразовательного процесса. Факторы и условия почвообразования.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Лабораторное занятие №1.</b> Классификация почв.</p> <p><b>Лабораторное занятие №2.</b> Свойства почв.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>0</b></p>	ОК 09 ПК 2.1- 2.4
<b>Раздел 2. Земледелие</b>		<b>28</b>	ОК 01-07
<b>Тема 2.1. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений. Законы земледелия.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Лабораторное занятие №3.</b> Классификация растений.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>0</b></p>	ОК 09 ПК 2.1- 2.4
<b>Тема 2.2. Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о сорняках, вредителях и болезнях. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Лабораторное занятие №4.</b> Классификация сорняков по гербариям.</p> <p><b>Лабораторное занятие №5.</b> Классификация вредителей</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>0</b></p>	ОК 01-07 ОК 09 ПК 2.1- 2.4
<b>Тема 2.3. Севообороты</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Задачи, приёмы обработки почвы. Предпосевная и посевная обработка почвы. Технологические процессы при обработке почвы. Почвообрабатывающие орудия. Понятие о системе обработки почвы. Приемы основной обработки почвы. Вспашка. Отвальное и безотвальное рыхление. Поверхностная обработка почвы.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Лабораторное занятие №6.</b> Составление схем севооборотов.</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p>	ОК 01-07 ОК 09 ПК 2.1- 2.4

<b>Тема 2.4. Система обработки почвы</b>	<b>Лабораторное занятие №7.</b> Составление приёмов обработки почвы.	2	ОК 01-07 ОК 09 ПК 2.1- 2.4
	<b>Лабораторное занятие №8.</b> Выявление технологии рыхления.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация севооборотов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Лабораторное занятие №9.</b> Составление систем обработки почвы.	2	
	<b>Лабораторное занятие №10.</b> Расчет нормы высева семян.	2	
	<b>Лабораторное занятие №11.</b> Составление планировки поверхности поля.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема: Порядок действий при обработке почвы	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>	<b>36</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Агрономии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- коллекции минеральных удобрений в пробирках;
- коллекции семян в пробирках;
- гербарии «Сорные растения»;
- гербарии «Вредные растения»;
- гербарии «Кормовые травы»;
- гербарии «Культурные растения»;
- трость агронома;
- лабораторная посуда;
- таблицы, плакаты, схемы, карты;
- портреты ученых.
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся; комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания (поменять год)

1. Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г., Долгоуторов В.С. Технология производства продукции растениеводства. Учебник и учебное пособие для учащихся техникумов. –М.:Колос, 2020. -448 с., ил. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Агрономия: учебное пособие. – М.: Академия, 2020

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://e.lanbook.com/book/276386>
2. <https://urait.ru/bcode/495659>
3. <https://e.lanbook.com/book/193259>
4. <https://e.lanbook.com/book/183230>
5. <https://urait.ru/bcode/492013>
6. <https://e.lanbook.com/book/165820> .

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание;</li> <li>- возможности хозяйственного использования культурных растений;</li> <li>- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки устного опроса:</b></p> <p><b>Оценка 5 (отлично)</b> - студент полностью раскрывает основные понятия, оперирует терминами, успешно применяет формулы к данному заданию, приводит примеры.</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо)</b> - студент раскрывает основные понятия, оперирует терминами, успешно применяет формулы к данному</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов, докладов,</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Собеседование</p>

<p>почвы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства;</li> <li>- агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;</li> <li>- приемы и методы мелиорации.</li> </ul>	<p>заданию, но не может привести примеры.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> - студент раскрывает основные понятия, оперирует терминами, но не может применить формулу к данной теме, привести примеры.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> - фрагментарные знания.</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Подготовка стендовых докладов</p> <p>Дифференцированные задания по карточкам</p> <p>Зачет</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Кейс –задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Зачет</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и агротехнических требований;</li> <li>- применять технологии выполнения культуртехнических работ</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки выполнения теста:</b></p> <p><b>Оценка 5 (отлично)</b> - от 91 до 100% правильных ответов;</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо)</b> - от 71 до 90%;</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> - от 60 до 70% правильных ответов;</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> - менее 60% правильных ответов.</p>	
	<p><b>Критерии оценки при выполнении лабораторных занятий:</b></p> <p><b>Оценка 5 (отлично)</b> - успешное и систематическое применение знаний, сформированное умение использовать полученные знания.</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо)</b> - в целом успешное, но содержащее не существенные пробелы применения знаний.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b>- студентам необходима помощь преподавателя при выполнении работ, возможность пользоваться учебником и тетрадь, справочными таблицами и т.д.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>- студенту не хватает знаний для выполнения задания, не умеет пользоваться учебником, справочной литературой.</p>	
	<p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета</b></p> <p><b>Оценка 5 (отлично):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</li> </ul> <p><b>Оценка 4(хорошо):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</li> </ul> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</li> </ul>	

	<b><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u></b> - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
--	--	--