

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»





С.И.Ляшок

01 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
А.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

 О.С. Маслакова/

Утверждаю
заведующий филиалом
 Семакова Ю.И.
01 сентября 2023г.

Программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» для профессии среднего профессионального образования 16675 Повар.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного (далее ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 260807.01 Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 (ред. От 17.12.2020) « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.12.09 Повар, кондитер (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N44898) .

Разработчик: Трофимова Марина Анатольевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.01 Основы интеллектуального труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина А.01 Основы интеллектуального труда является обязательной частью адаптационного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебная дисциплина А.01 Основы интеллектуального труда обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использование сочетания методов с такими способами как действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения, имитационные ситуации. Все виды самостоятельной работы на учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - индивидуальный опыт организации собственной деятельности, выбора типовых способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества

<p>занятиях, лабораторные и практические работы, мини-проекты, деловые, игры, компьютерные симуляции позволяют приобрести практический опыт организационно-деятельностной компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); - обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации – выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование; - составление диаграмм, схем, графиков, таблиц; - передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; подготовка стендов, стенгазет; подготовка плакатов, презентаций к учебному материалу; подготовка учебных пособий по теме); - комплексные методы (составление и защита рефератов; - информационные учебные проекты; учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент, а также грамотное представление полученных результатов в форме текста, оформление выводов); - поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); - обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; - задания на упорядочение информации – выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование; - составление диаграмм, схем, графиков, таблиц); - студентов для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся; - описывать значимость своей профессии; - презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 	<p>формируются при систематическом выполнении домашнего задания любого типа, подготовке докладов, рефератов, исследовательских и проектных работ любого типа, создании профессионального портфолио, работе по индивидуальному заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знание поисковых систем. Устройство ПК (на уровне пользователя). Современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>Общечеловеческие ценности</p> <p>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов. принципы анализа социально-значимых проблем архитектуры с точки зрения теории стиля</p> <p>лексику, необходимую для адекватного изложения информации, ведения дискуссий по различным (в первую очередь, профессиональным) вопросам;</p>
--	--

профессии; - излагать свои мысли на государственном языке; - оформлять документы; - использование методов теории при решении профессиональных задач; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в процессе обсуждения вопросов разноаспектного характера	
--	--

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Основные подразделения образовательной организации. Права и обязанности обучающегося	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06 ОК 09-11
	1. Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Закон об образовании. Права студента. Обязанности студента. Права студента, совмещающего работу и учебу. Право на академический отпуск. Право на перевод и восстановление.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06 ОК 09-11
	1. Формы организации учебного процесса. Лекция как важнейшая форма учебных занятий в учебном заведении. Виды лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций Семинарские и практические занятия. Семинары и виды семинаров.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3. Самостоятельная работа студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06 ОК 09-11
	1. Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности. Организация самостоятельной работы	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
Тема 4. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06 ОК 09-11
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Работа с текстами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06 ОК 09-11
	1. Усвоение знаний, умений и навыков. Понятие и сущность знаний. Сущность умений и навыков.	2	
	2. Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
Тема 6. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06 ОК 09-11
	1. Роль библиографического описания документа в информационном поиске. Библиографическое описание как основной способ характеристики документа: общие требования и правила составления.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7. Доклад: содержание, этапы,	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06 ОК 09-11
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	6	

правила подготовки и выступления	1. Доклад: выбор темы, постановка целей, задач.	2	
	2. Доклад: основная часть, предложения, выводы.	2	
	3. Доклад: требования к оформлению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества».	6	
Тема 8. Компьютерная презентация к докладу	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06 ОК 09-11
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	4	
	1. Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint.	4	
	2. Защита доклада.		
	3. Составить презентацию: Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Закон об образовании. Права студента. Обязанности студента. Права студента, совмещающего работу и учебу. Право на академический отпуск. Право на перевод и восстановление, написать речь для защиты.		
	Самостоятельная работа обучающегося Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества».	4	
Тема 9. Реферат как форма самостоятельной работы студента	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06 ОК 09-11
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
	1. Реферат: выбор темы, постановка целей, задач.		
	2. Реферат: основная часть, предложения, выводы.		
	3. Реферат: заключение, библиографический список, приложения.		
	4. Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint		
	Самостоятельная работа обучающегося Написание реферата «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества».		
Промежуточная аттестация	2		
Всего:	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и ЭВМ», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п.6.2.1 ООП по данной профессии.

Оборудование лаборатории:

- персональные компьютеры (15 шт.);

- Интернет;

- Локальная сеть;

- компьютерная программы:

Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Paint), Браузер (Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer), антивирусная программа (Kaspersky, NOD32, Dr.web), программа записи на компакт диск (Nero, Ashampoo Burning Studio 5;

- компьютерные обучающие программы: Асу «Спрут»- подсистема «тестирование»- мастер.

- мультимедийное оборудование в комплектации Проектор InFocus;

- ноутбук TOSHIBA L300/L300.

- интерактивная доска.

Средства обучения

- комплект учебно - методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: КноРус, 2022

2. Пушкарь А. И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие.- Х.: ИД «ИНЖЭК», 2020

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.ebdb.ru>

2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; -основы методики самостоятельной работы; -принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; -различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; -способы самоорганизации учебной деятельности; -рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). 	<p>Критерии оценки результатов дифференцированного зачета Оценка 5(отлично): обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки результатов тестирования Оценка 5(отлично): 100-80% правильных ответов Оценка 4(хорошо): 79-69% правильных ответов</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Результаты тестирования</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. 	<p>Оценка 3 (удовлетворительно): 68-50% правильных ответов</p> <p>Оценка 2(неудовлетворительно): менее 50% правильных ответов</p> <p>Критерии оценки результатов практического занятия</p> <p>Оценка 5(отлично): ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Оценка 4(хорошо): ставится, если работа выполнена учащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно): ставится, если работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или оборудованием.</p> <p>Оценка 2(неудовлетворительно): ставится, если результаты, полученные обучающимися, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	<p>Результаты практического занятия</p>
--	---	---

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной