

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»



С.И.Ляшок

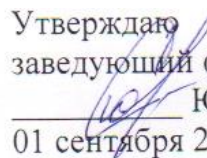
01 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2023 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

 / П.Н.Соколов/

Утверждаю
заведующий филиалом
 Ю.И.Семакова
01 сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» для профессии среднего профессионального образования 16675 Повар.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 260807.01 Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N1569 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N 44898)).

Разработчик: Колмакова Ирина Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 16675 Повар.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии «Повар». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none">-быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;-признавать свое право и право других людей на	<ul style="list-style-type: none">-создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров;-употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);-представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности (публичное выступление);-использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач;- формирование представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;-формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);- применение знаний норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирование устных и письменных

	<p>ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>высказываний ; - обобщение знаний основных правил орфографии и пунктуации; - применение правил орфографии и пунктуации в практике письма; - работа со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05.	<p>- развивать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - быть способным воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - быть убежденным в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, стремиться проявлять качества творческой личности; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- знание о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков), о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - формирование ценностного отношения к русскому языку; - формирование знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - понимание , анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте; - создание текстов разных функционально-смысловых типов, текстов научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>
ОК 10.	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	<p>-использование разных видов чтения и аудирования, приемов информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); -создание вторичных текстов (тезисов, аннотаций, отзывов, рецензий и др.) -обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; -сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; -совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных</p>

		<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>- совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Итоговая аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Введение. Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала	2	ОК 04. ОК 05. ОК 10.
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Написание мини-сочинения по заданной теме.	1	
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили и типы речи.	Содержание учебного материала	4	ОК 04. ОК 05. ОК 10.
	1. Функциональные стили речи: разговорный, публицистический, научный, официально-деловой, художественный стиль речи (основные характеристики). Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1. Определение стилей и типов речи различных текстов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Разработка карточек-заданий: 1. Подбор текстов всех стилей речи с обязательным указанием текста-источника; 2. Подбор текстов всех типов речи с обязательным указанием текста-источника	2	
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	8	ОК 04. ОК 05. ОК 10.
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа №2. Отработка навыков правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных, употребления буквы Ь , правописания гласных и согласных в корне слова. Практическая работа №3. Отработка навыков правописания О/Ё после шипящих и Ц . Практическая работа №4. Отработка навыков правописания приставок, И/Ы после приставок Практическая работа №5. Отработка навыков правописания приставок на з - / с - .	8	
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Разработка карточек-заданий по всем изученным темам раздела.	4	
	Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	
1. Морфема как значимая часть слова.		8	
2. Способы словообразования.			
3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.			
4. Правописание приставок. ПРИ -/ - ПРЕ - . Правописание сложных слов.			
В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	10		

	Практическая работа №6. Определение способов словообразования Практическая работа №7. Отработка навыков правописания чередующихся гласных О\А в корнях слов. Практическая работа №8. Отработка навыков правописания чередующихся гласных И\Е в корнях слов. Практическая работа №9. Отработка навыков правописания приставок ПРИ -/- ПРЕ . Практическая работа №10. Отработка навыков правописания сложных слов.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	Самостоятельная работа № 4.1. Выполнение морфемного анализа слова Самостоятельная работа № 4.2. Выполнение словообразовательного анализа слова. Самостоятельная работа № 4.3. Разработка карточек-заданий. Самостоятельная работа № 4.4. Выполнение теста. Самостоятельная работа № 4.5. Подготовка обобщающей таблицы по теме.	9	
	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6	
	Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознания, Русского языка, Литературы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- комплект учебно-наглядных пособий и раздаточного материала по русскому языку.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. Антонова Е.С., Воителева Т.М. — М., 2020.
2. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://repetitor.1c.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.grammar.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - представления о системе стилей языка художественной литературы; - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание	Критерии оценки устного опроса: Оценка 5 (отлично): обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам, составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4 (хорошо): ставится в том случае, если обучающийся в полной мере освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют	Оценка результатов устного опроса

<p>связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; - оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. 	<p>отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><i>Критерии оценки выполнения обучающих работ</i> (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.</p> <p>При оценке обучающих работ учитывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. <p><u>Оценки «5» и «4»</u> ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления.</p>	<p>Оценка обучающихся работ</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных умений для анализа языковых 	<p><i>Критерии оценки диктанта:</i></p> <p><u>Оценка 5 (отлично):</u> выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.</p> <p><u>Оценка 4 (хорошо):</u> выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4</p>	<p>Оценка результатов написания диктанта</p>

<p>- выявление образов в художественных текстах;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.</p>	<p><u>Оценка 5 (отлично)</u> – за работу, в которой нет ошибок / безошибочное выполнение всех заданий;</p> <p><u>Оценка 4 (хорошо)</u> – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки/ если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями;</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно)</u> – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки/ правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшим недочетами</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно)</u> – за работу, в которой допущено более 5 ошибок/если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.</p> <p><i>Критерии оценки творческое задание</i></p> <p><u>Оценка 5 (отлично)</u> - дан полный (развернутый) ответ, высказано собственное мнение.</p> <p><u>Оценка 4 (хорошо)</u> - дан полный ответ, но собственное мнение отсутствует.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно)</u> - дан неполный ответ, нет собственного мнения.</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно)</u> - ответ отсутствует.</p>	<p>Оценка результатов выполнения творческого задания</p>
--	---	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное

тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.