

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»




С.И.Ляшок

01 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
А.05 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

 О.С. Маслакова/

Утверждаю  
заведующий филиалом  
 Семакова Ю.И.  
01 сентября 2023г.

Программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» для профессии среднего профессионального образования 16675 Повар.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного (далее ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 260807.01 Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.12.09 Повар, кондитер (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N44898).

Разработчик: Трофимова Марина Анатольевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## А.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина А.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является обязательной частью адаптационного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебная дисциплина А. 05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- использовать нормы позитивного социального поведения;	- механизмы социальной адаптации;
ОК 02.		- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
ОК 03.	- использовать свои права адекватно законодательству;	
ОК 04.		- основы гражданского и семейного законодательства;
ОК 05.	- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	
ОК 06.		- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда
ОК 09.	- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных	
ОК 10.		

ОК 11.	условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения.
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	16
<b>Итоговая аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-06 ОК 09-11
	1. Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	2	
	2. Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-06 ОК 09-11
	1. основополагающие международные документы по правам человека.		
	2. Конвенция ООН о правах инвалидов.		
	3. Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п.	2	
	4. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.		
	5. Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-06 ОК 09-11
	1. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан.		
	2. Защита прав потребителей.		
	3. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п).	2	
	4. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.		
	5. Права и обязанности супругов. Брачный договор.		
	6. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Решение ситуаций «Защита прав потребителей».	4	
	2. Решение ситуаций «Наследственное право».	2	
3. Брачный договор.	2		
4. Алиментные обязательства.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
Реферат: «Защита прав потребителей».			
<b>Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-06 ОК 09-11
	1. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора.		
	2. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.)	2	
	3. Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора).		
	4. Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная		

	продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др).		
	5. Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания).		
	6. Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации.		
	7. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника. Запрещение локаута.		
	8. Особенности регулирования труда инвалидов.		
	9. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд.		
	10. Признание инвалида безработным.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора.	2	
	2. Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника.	2	
	3. Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий.	2	
	4. Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников.	2	
	5. Определение права инвалидов на труд.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
Тема 5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-06 ОК 09-11
	1. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ.		
	2. Основные положения Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Реферат «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».		
Тема 6. Медико-социальная экспертиза	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-06 ОК 09-11
	1. Деятельность бюро медико-социальной экспертизы.		
	2. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы.	1	
	3. Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
Тема 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Трудоустройство инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-06 ОК 09-11
	1. Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.		
	2. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.		
	3. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов.		
	4. Проблемы занятости инвалидов.	2	
	5. Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного.		
	6. Порядок реализации индивидуальной программы.		
	7. Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Презентация «Реабилитация инвалидов».		
Промежуточная аттестация		<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся;
- учебно-наглядные пособия:
- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты;
- учебные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер и проектор;

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Конвенция ООН о правах инвалидов.
2. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996 г.- № 5. – Ст. 410.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
7. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. – М., 2022.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
2. Информационно-правовой портал- [base.garant.ru](http://base.garant.ru)
3. Информационно-правовой портал- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> - использовать нормы позитивного социального поведения;	<b>Критерии оценки устного ответа</b> <b>Оценка 5 (отлично):</b> обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным	Устный ответ



<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul>	<p>темам.</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо):</b> ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно):</b> ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации;</li> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки тестирования</b></p> <p><b>Оценка 5(отлично):</b> 100-80% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 4(хорошо):</b> 79-69%% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> 68-50%% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 2(неудовлетворительно):</b> менее 50 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки практического занятия:</b></p> <p><b>Оценка 5 (отлично):</b> ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо):</b> ставится, если работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> ставится, если работа выполняется и оформляется обучающимся при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или оборудованием.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> ставится, если результаты, полученные обучающимся, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Практическое занятие</p>

	Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.