

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

С.И.Ляшок

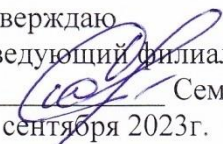
01 сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

 О.С. Маслакова/

Утверждаю  
заведующий филиалом  
  
Семакова Ю.И.  
01 сентября 2023г.

2

Программа учебной дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности» для профессии среднего профессионального образования 16675 Повар.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного (далее ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 260807.01 Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.12.09 Повар, кондитер (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N44898).

Разработчик: Маслакова Ольга Сергеевна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебная дисциплина ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ПК 1.1. Выполнение инструкций и заданий повара по организации рабочего места

ПК 1.2. Подготовка инвентаря, оборудования и рабочего места повара к работе

ПК 1.3. Выполнение заданий повара по приготовлению, оформлению, презентации и реализации горячих и холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента

ПК 2.1. Выполнение инструкций и заданий повара по организации рабочего места

ПК 2.2. Подготовка инвентаря, оборудования и рабочего места повара к работе

ПК 2.3. Выполнение заданий повара по приготовлению, оформлению, презентации и реализации горячих и холодных сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано отдельно от других обучающихся.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания).

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	<b>Метапредметные:</b> - умение применять исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа	<b>Личностные:</b> - формирование системы знаний об экономической жизни общества,

<p>ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.</p>	<p>общественных явлений; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; - умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>	<p>определение своих места и роли в экономическом пространстве; <b>Метапредметные:</b> - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и Мирового сообщества <b>Предметные:</b> - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	16
<b>Итоговая аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема №1. Причины возникновения рынка. Классификация рынков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	1. Спрос и предложение: понятие рынка. Рынок одного товара. Величина спроса. Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по доходу.	2	
	2. Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. Эластичность предложения по цене.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Товары первой необходимости и товары роскоши. Перекрестная эластичность спроса. Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения	2	
	2. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии. Рыночное равновесие: функционирование рынка. Равновесная цена и равновесный объем продаж	2	
	3. Конспектирование основных положений. Тестовый контроль.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление реферата «Спрос и предложение»	<b>6</b>	
<b>Тема №2. Фирма. Теория производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки. Производительность труда. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	2	
	2. Составление отчёта - фирма как производственная функция. Производительность ресурсов (факторов производства).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление реферата «Экономические кризисы в истории России».	<b>6</b>	
<b>Тема №3. Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки.	2	
	2. Формы собственности. Организационно-правовые формы предприятий.	2	
	3. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.	2	
	4. Конспектирование основных положений. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Частная собственность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	

<b>Тема №4. Трудовое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Трудовой договор, содержание трудового договора. Заключение трудового договора; форма трудового договора; прекращение трудового договора.	2	
	2. Рабочее время; режим рабочего времени; время отдыха; перерывы в работе, выходные и нерабочие праздничные дни; отпуска.	2	
	3. Оплата и нормирование труда; заработная плата; нормирование труда; формы оплаты труда; гарантии и компенсации.	2	
	4. Прекращение трудового договора по инициативе работника, работодателя. Заключение трудового договора	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Составление презентации «Финансовый кризис 1998 года в России».	<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экономических и правовых основ производственной деятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика»;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно–психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова – В 2-х книгах. Кн. 1, – М.: Вита-Пресс, 2020.
2. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10- 11 классов общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 4-е изд.— М.: ВитаПресс, 2020.
3. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Практикум по основам экономической теории: Учеб. пособие для 10- 11 кл. общеобразов. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: ВитаПресс, 2020.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [http://xamindzul.ucoz.ru/publ/rabochaja\\_po\\_ehkonomike/1-1-0-6](http://xamindzul.ucoz.ru/publ/rabochaja_po_ehkonomike/1-1-0-6)
2. <http://www.economy-bases.ru/>
3. <http://econpredpr.narod.ru>
4. [http://www.hanadeeva.ru/biblioteka/knigi\\_ekonomika/vivarez/vidi\\_deit](http://www.hanadeeva.ru/biblioteka/knigi_ekonomika/vivarez/vidi_deit)
5. [http://fictionbook.ru/author/denis\\_vldimirovich\\_liyssenko/kompleksniy\\_yekonomicheskiyi\\_analiz\\_ho/](http://fictionbook.ru/author/denis_vldimirovich_liyssenko/kompleksniy_yekonomicheskiyi_analiz_ho/)
6. <http://romigue.com/>
7. <http://www.e-college.ru/xbooks/xbook010/book/index/index/html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p><b>Личностные:</b> -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</p> <p><b>Метапредметные:</b> - генерирование знаний о многообразии взглядов различных</p>	<p><b>Критерии оценки устного опроса:</b></p> <p><b>Оценка 5 (отлично):</b> Обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо):</b> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p>	<p>Устный опрос</p>



<p>ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и Мирового сообщества</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> </ul>	<p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирования:</b></p> <p><b>Оценка 5 (отлично):</b> 100-80% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо):</b> 79-69%% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> 68-50%% правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета</b></p> <p><b>Оценка 5 (отлично):</b> Обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо):</b> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно):</b> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа общественных явлений;</li> <li>- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> </ul>	<p><b>Критерии оценивания практических работ</b></p> <p><b>Оценка 5 (отлично):</b> Ставится в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;</li> <li>- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</li> <li>- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;</li> <li>- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</li> </ul> <p><b>Оценка 4 (хорошо):</b> Ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и слушатель может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</li> <li>- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;</li> <li>- при ответах на контрольные вопросы не</li> </ul>	<p>Практическая работа</p>

	<p>допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> Ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;</li> <li>- в ходе выполнения работы слушатель продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;</li> <li>- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;</li> <li>- в письменном отчете по работе допущены ошибки;</li> <li>- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</li> </ul>	
--	---	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.