Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»
_____ С.И. Ляшок
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.02 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2026 г.

Согласовано:
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от «28» августа2026 г.
/ О.С. Маслакова/

Согласовано:
заведующий филиалом
/Семакова Ю.И./
«28» августа2026 г.

Программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» для профессии среднего профессионального образования 16675 Повар.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 260807.01 Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N1569 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N 44898)).

Разработчик: Колмакова Ирина Владимировна, преподаватель 1 КК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
А.02 Адаптивные информационные и коммуникативные технологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина А.02 Адаптивные информационные и коммуникативные технологии является обязательной частью адаптационного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 16675 Повар.

Учебная дисциплина А.02 Адаптивные информационные и коммуникативные технологии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Повар». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими студентами.

Адаптированная программа разработана в отношении студентов с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), студентов совместно с другими студентами в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Понимать сущность будущей профессии «Повар»: содержание профессиональной деятельности, ключевые операции, требования к квалификации, перспективы развития сферы общественного питания. - Осознавать социальную значимость профессии: роль повара в обеспечении качественного питания, влияние на здоровье и благополучие людей, вклад в развитие индустрии гостеприимства. - Проявлять устойчивый интерес к профессии: демонстрировать мотивацию к освоению компетенций, проявлять	- осознавать роль и место информационных технологий в современной профессиональной деятельности повара (ведение технологической документации, использование специализированного ПО, поиск профессиональной информации). - знать возможности адаптивных технологий (специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода) для эффективного выполнения профессиональных задач с учётом индивидуальных ограничений здоровья. - использовать специализированные программы и технические средства для решения профессиональных задач (ведение технологических карт, поиск рецептур,

	инициативу, стремиться к совершенствованию навыков, участвовать в профессиональных мероприятиях.	оформление отчётности). - адаптировать способы представления информации (тексты, таблицы, графики) с учётом особенностей восприятия. - оценивать эффективность выбранных технологий для решения конкретных профессиональных задач и корректировать их использование в зависимости от изменяющихся условий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- Понимать цель и задачи деятельности, определённые руководителем, и алгоритм её выполнения. - Определять способы достижения цели (методы, приёмы, ресурсы), предложенные наставником. - Планировать последовательность действий для решения учебных и профессиональных задач в рамках заданной цели. - Оценивать соответствие выбранных методов поставленным целям и критериям эффективности. - Реализовывать намеченный план**,** соблюдая установленные сроки и требования. - Осуществлять самоконтроль **хода** выполнения задания и корректировать действия при необходимости. - Осознавать критерии оценки результатов собственной деятельности и использовать их для самооценки.	- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - применять специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и профессиональной деятельности; - использовать приобретённые знания и умения для эффективной организации индивидуального информационного пространства.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- анализировать рабочую ситуацию с точки зрения психологических факторов (мотивов, состояний, стилей общения), оценивать её последствия для эффективности деятельности и принимать решения в условиях неопределённости. - навыками текущего контроля и самоконтроля в процессе выполнения профессиональных задач, уметь вовремя заметить ошибку и скорректировать действия. - проводить самооценку уровня развития профессионально важных качеств, осознавать ответственность за результаты своей работы и её влияние на общий процесс в профессиональной сфере. - использовать приёмы психической саморегуляции (например, техники релаксации, тайм-менеджмента) для поддержания работоспособности в сложных профессиональных условиях.	- использовать специализированное ПО и аппаратные средства, адаптированные под индивидуальные ограничения здоровья (например, программы экранного доступа для слабовидящих, альтернативные устройства ввода для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата). - осуществлять поиск информации и преобразовывать её в формат, наиболее подходящий для восприятия с учётом конкретных ограничений. - выбирать оптимальный способ представления информации (текст, таблица, графика, аудио) в зависимости от задачи и особенностей аудитории. - применять информационные и коммуникационные технологии для планирования, организации и коррекции собственной учебной и будущей профессиональной деятельности. - оценивать эффективность выбранных инструментов и при необходимости корректировать стратегию работы с ними.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- самостоятельно определять задачи для поиска информации, подбирать релевантные источники (профессиональная литература, электронные ресурсы, интервью с экспертами), планировать процесс поиска, структурировать найденный материал, выделять главное и оценивать практическую значимость результатов для решения профессиональных задач. - применять разные способы поиска (кабинетная система, интернет-ресурсы, анализ кейсов), а также оформлять итоги работы (конспект, презентацию, отчёт) в	- знать основы современных информационных технологий переработки и преобразования информации (текстовой, табличной, графической); современное состояние и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения; приёмы поиска информации и преобразования её в формат, наиболее подходящий для восприятия с учётом индивидуальных ограничений здоровья. - уметь работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

	удобной для восприятия форме. - осознанно подходить к профессиональному выбору с учётом не только требований профессии, но и собственных возможностей здоровья, ограничений и ресурсов.	- применять альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умеет подбирать и применять цифровые инструменты (специализированное ПО, приложения, онлайн-ресурсы) для решения задач, связанных с анализом личностных особенностей, профессиональных интересов и построением траектории самоопределения. - Применяет ИКТ для поиска, структурирования и интерпретации информации, необходимой при изучении психологических аспектов профессионального выбора. - Организует собственное цифровое пространство**:** создаёт и систематизирует материалы (презентации, таблицы, анкеты) для самостоятельной работы по теме самоопределения, использует подходящие форматы представления данных. - Оценивает эффективность применения ИКТ в процессе изучения дисциплины: анализирует, насколько инструменты помогли глубже понять себя и спланировать профессиональный путь.	- **р**аботать с программными средствами универсального назначения (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных) в соответствии с профессиональными задачами. - осуществлять выбор способа представления информации (текст, таблица, график, презентация) в зависимости от задачи и особенностей аудитории. - иллюстрировать учебные или профессиональные материалы с помощью средств информационных технологий. - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности (например, совместно работать над проектом меню в облачном сервисе). - применять вспомогательные технологии в зависимости от типа ограничения в здоровье.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- Проявлять толерантность и эмпатию в общении с коллегами, руководством и клиентами. - Способствовать созданию позитивной атмосферы в группе, поддерживать коллег. - Конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе совместной работы. - Проявлять готовность к сотрудничеству, разделять ответственность за общий результат. - Демонстрировать навыки эффективного слушания и обратной связи в профессиональном взаимодействии.	- **и**спользовать специализированное программное обеспечение и вспомогательные технологии для организации совместной работы (распределять задачи в таск-трекере, создавать общие документы, проводить онлайн-совещания). - выбирать и применять альтернативные средства коммуникации (например, программы экранного доступа, системы текстового ввода) в зависимости от индивидуальных особенностей и задач взаимодействия. - адаптировать способы представления информации (текста, таблиц, графиков) для обеспечения понятности и доступности для всех участников команды, включая тех, у кого есть ограничения по здоровью. - анализировать, как технологические решения влияют на скорость, качество и инклюзивность общения в профессиональном контексте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе:	
теоретическое обучение	11
лабораторные занятия (*если предусмотрено*)	-
практические занятия (*если предусмотрено*)	20
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено для специальностей*)	-
контрольная работа (*если предусмотрено*)	-
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Домашнее задание
1	2	3	4	5
Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная компьютерная техника	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01-06	Повторить лекцию «Особенности информационных технологий для людей с ОВЗ. Адаптированная компьютерная техника»
	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
	Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.	1		
	Практическое занятие	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2. Дистанционные образовательные технологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06	Повторить лекцию «Дистанционные образовательные технологии»
	1. Дистанционное обучение. Интернет курсы.	2		
	2. Интернет тестирование. Интернет олимпиады, конкурсы.	2		Пройти интернет-тестирование.
	Практическое занятие	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3. Информационные и коммуникативные технологии как средства обучения Использование адаптивных технологий в учебном процессе	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-06	Составить список технических средств.
	1.Технические средствам телекоммуникационных технологии.	2		
	2. Всемирная паутина. Поисковые системы.	2		Подготовить сообщение о поисковой системе (на выбор)
	Практическое занятие№1 Программный принцип работы компьютера. Создание архива данных.	2		Создать архив данных.
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4. Технология работы с информацией адаптивных технологий в учебном процессе	**Содержание учебного материала**	**18**		
	Практическое занятие	18	ОК 01-06	
	№ 2. Работа с файлами и запись информации на компакт – диски различных видов.	2		Записать информацию на компакт-диске.
	№ 3. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	2		Ответить письменно на вопросы.
	№ 4. Создание электронного почтового ящика на сервере http://www. mail. ru	2		Ответить письменно на вопросы.
	№ 5. Использование внешних устройств, программного обеспечения и комплектации компьютерного рабочего места для различных направлений профессиональной деятельности.	2		Ответить письменно на вопросы.
	№ 6. Разграничение прав доступа в сети, защита информации, антивирусная защита.	2		Повторить материал по вредоносным программам.

	№ 7. Эксплуатационные требования и профилактические мероприятия к компьютерному рабочему месту.	2		Выучить эксплуатационные требования к ПК.
	№ 8. Использование систем проверки орфографии и грамматики**.**	2		Ответить письменно на вопросы.
	№ 9. Создание буклета с помощью программы Microsoft Publisher.	2		Создать буклет «Профессия Повар»
	№ 10. Программы переводчики. Возможности систем распознания текстов.	2		Ответить письменно на вопросы.
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Сообщение **«**Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями».	1		
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего:		**34**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Адаптивные информационно-коммуникативные технологии», оснащенный оборудованием:

- персональные компьютеры (12 шт)
- интернет
- локальная сеть
- компьютерные программы: Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Paint), Браузер (Mozilla Firefox, Opera, Intrenet Explorer), антивирусная программа (Kaspersky, NOD32, Dr.web), программа записи на компакт диск (Nero, Ashampoo Burning Studio 5)

-компьютерные обучающие программы: Асу «Спрут»- подсистема «тестирование»-мастер.

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя,

-стенды,

- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.
2. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с.
3. Гербер, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности для профессии «Повар, кондитер» (с практикумом) : учебно-практическое пособие для СПО / И. А. Гербер, Е. Г. Глебова, Л. Е. Попова. — Москва : КноРус, 2026. — 359 с.

3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://book.kbsu.ru/ – интерактивный учебник и практикум.
2. http://eor.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. http://iit.metodist.ru/ – Лаборатория информационных технологий.
4. http://informatika.na.by/ –информационный портал
5. http://informatka.ru/ – сайт посвященный информатике
6. http://public.tsu.ru/~wawlasov/start.htm - В помощь учителю информатики.
7. http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM/ – Виртуальный музей информатики.
9. http://sciedu.city.ru/ – Наука и образование в России.

10. http://tests.academy.ru/ – Тесты из области информационных технологий.
11. http://window.edu.ru/window – Единое окно допуска к образовательным ресурсам
12. http://www.5ballov.ru/ – Образовательный портал.
13. http://www.citforum.ru/ – Центр информационных технологий.
14. http://www.codenet.ru/ – Все для программиста.
15. http://www.ed.gov.ru/ – Сайт Министерства образования Российской Федерации.
16. http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
17. http://www.fio.ru/ – Федерация Интернет – образования.
18. http://www.informatik.kz/ – информационный портал
19. http://www.informika.ru/ – Сайт Государственного научно – исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций.
20. http://www.inftech.webservis.ru/ – Статьи по информационным технологиям.
21. http://www.inr.ac.ru/~info21/ – ИНФОРМАТИКА – 21. Международный научно – образовательный проект от Российской Академии Наук.
22. http://www.ito.su/ – Информационные технологии в образовании.
23. http://www.morepc.ru/ – Информационно – справочный портал.
24. http://www.otd.tstu.ru/direct1/inph.html – Сайт, посвященный информатике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; -иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; -использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;	***Критерии оценки устного и письменного опроса:*** **Оценка 5 (отлично):** обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам, составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. **Оценка 4 (хорошо):** ставится в том случае, если обучающийся в полной мере освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания. **Оценка 3 (удовлетворительно):** Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. **Оценка 2 (неудовлетворительно):** Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл, неверно отвечает на вопросы.	Устный опрос Письменный опрос (выполнение практических работ, и др.) Проверка ведения тетрадей Внеаудиторная самостоятельная работа
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; - современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения; - приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-	***Критерии оценки выполнения практических работ:*** **Оценка 5 (отлично):** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **Оценка 4 (хорошо):** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды	Оценка выполнения практических работ

двигательного аппарата); - приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	заданий выполнены с ошибками. **Оценка 3 (удовлетворительно):** теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Оценка 2 (неудовлетворительно):** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. ***Критерии оценки дифференцированного зачета*** **Оценка 5 (отлично):** выставляется при выполнении 90 % - 100 % предлагаемых заданий. **Оценка 4 (хорошо):** выставляется при выполнении 89% - 75% предлагаемых заданий. **Оценка 3 (удовлетворительно):** выставляется при выполнении 74% - 50% предлагаемых заданий. **Оценка 2 (неудовлетворительно):** выставляется при выполнении менее 49% предлагаемых заданий.	Оценка дифференцированного зачета

Для осуществления мероприятий промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких студентов и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия студентов инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.