Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»
_____ С.И. Ляшок
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
А.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

2026 г.

Согласовано:
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от «28» августа2026 г.
/ О.С. Маслакова/

Согласовано:
заведующий филиалом
/Семакова Ю.И./
«28» августа2026 г.

Программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» для профессии среднего профессионального образования 16675 Повар.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 260807.01 Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N1569 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер" (Зарегистрировано в Минюсте России России 22.12.2016 N 44898)).

Разработчик: Колмакова Ирина Владимировна, преподаватель 1КК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
А.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина А.03 Психология личности и профессиональное самоопределение является обязательной частью адаптационного учебного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 16675 Повар.

Учебная дисциплина А.03 Психология личности и профессиональное самоопределение обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Повар». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа адаптированной учебной дисциплины разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Понимать сущность будущей профессии «Повар»: содержание профессиональной деятельности, ключевые операции, требования к квалификации, перспективы развития сферы общественного питания. - Осознавать социальную значимость профессии: роль повара в обеспечении качественного питания, влияние на здоровье и благополучие людей, вклад в развитие индустрии гостеприимства. - Проявлять устойчивый интерес к профессии: демонстрировать мотивацию к освоению компетенций, проявлять инициативу, стремиться к совершенствованию навыков, участвовать в профессиональных мероприятиях.	- сформировать понимание социальной роли повара в современном обществе, ценности качественного и безопасного питания. - развивать устойчивый профессиональный интерес через анализ примеров социальной значимости кулинарного искусства, обсуждение этических аспектов профессии (ответственность за качество и безопасность блюд), рефлексию собственной профессиональной мотивации.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	- Понимать цель и задачи деятельности, определённые руководителем, и алгоритм её выполнения. - Определять способы достижения цели (методы, приёмы, ресурсы), предложенные наставником. - Планировать последовательность	- Знать сущность профессионального самоопределения, структуру плана деятельности, методы организации собственной работы, критерии оценки результатов. - Уметь применять на практике приёмы психической саморегуляции для управления состоянием в процессе деятельности,

руководителем.	действий для решения учебных и профессиональных задач в рамках заданной цели. - Оценивать соответствие выбранных методов поставленным целям и критериям эффективности. - Реализовывать намеченный план**,** соблюдая установленные сроки и требования. - Осуществлять самоконтроль **хода** выполнения задания и корректировать действия при необходимости. - Осознавать критерии оценки результатов собственной деятельности и использовать их для самооценки.	анализировать поставленную цель и выделять пути её достижения, планировать шаги по реализации задания.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- анализировать рабочую ситуацию с точки зрения психологических факторов (мотивов, состояний, стилей общения), оценивать её последствия для эффективности деятельности и принимать решения в условиях неопределённости. - навыками текущего контроля и самоконтроля в процессе выполнения профессиональных задач, уметь вовремя заметить ошибку и скорректировать действия. - проводить самооценку уровня развития профессионально важных качеств, осознавать ответственность за результаты своей работы и её влияние на общий процесс в профессиональной сфере. - использовать приёмы психической саморегуляции (например, техники релаксации, тайм-менеджмента) для поддержания работоспособности в сложных профессиональных условиях.	- Уметь на основе анализа кейсов (профессиональных ситуаций) выявлять причины действий участников, прогнозировать их поведение и последствия для проекта, процесса или взаимодействия. - Уметь применять простейшие методики самодиагностики (например, для оценки уровня стресса, мотивации, типа темперамента) и на основе результатов корректировать собственную стратегию работы. - Уметь в ходе дискуссии или групповой работы оценивать вклад каждого участника, выделять сильные и слабые стороны действий коллег и на этой основе предлагать корректирующие действия. - Уметь формулировать реалистичные цели профессионального развития с учётом своих психологических особенностей и требований рынка труда. - Уметь осознанно принимать решение о продолжении обучения или корректировке профессиональных планов, принимая во внимание как возможности, так и ограничения (в том числе связанные с психофизиологическими особенностями).
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- самостоятельно определять задачи для поиска информации, подбирать релевантные источники (профессиональная литература, электронные ресурсы, интервью с экспертами), планировать процесс поиска, структурировать найденный материал, выделять главное и оценивать практическую значимость результатов для решения профессиональных задач. - применять разные способы поиска (кабинетная система, интернет-ресурсы, анализ кейсов), а также оформлять итоги работы (конспект, презентацию, отчёт) в удобной для восприятия форме. - осознанно подходить к профессиональному выбору с учётом не только требований профессии, но и собственных возможностей здоровья, ограничений и ресурсов.	- владеть номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (профессиональные издания, базы данных, интернет-ресурсы, интервью, кейсы), приёмы структурирования информации, форматы оформления результатов поиска. - анализировать рабочую ситуацию, выделять ключевые проблемы и на этой основе формулировать запрос на поиск информации, критически оценивать достоверность и релевантность найденных материалов. - работать с информацией в рамках заданной темы: от поиска до анализа и синтеза выводов, делать обоснованные заключения на основе изученных материалов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умеет подбирать и применять цифровые инструменты (специализированное ПО, приложения, онлайн-ресурсы) для решения задач, связанных с анализом личностных особенностей, профессиональных интересов и построением траектории самоопределения. - Применяет ИКТ для поиска, структурирования и интерпретации информации, необходимой при изучении психологических аспектов	- Умеет с помощью ИКТ моделировать ситуации профессионального самоопределения (например, создавать электронные анкеты, проводить онлайн-опрос, анализировать результаты в табличном редакторе или специализированном ПО), чтобы оценить свои сильные стороны и профессиональные намерения. - Владеет навыками поиска и интерпретации психологической информации в цифровой среде

	профессионального выбора. - Организует собственное цифровое пространство**:** создаёт и систематизирует материалы (презентации, таблицы, анкеты) для самостоятельной работы по теме самоопределения, использует подходящие форматы представления данных. - Оценивает эффективность применения ИКТ в процессе изучения дисциплины: анализирует, насколько инструменты помогли глубже понять себя и спланировать профессиональный путь.	при изучении тем, связанных с профессиональным самоопределением (профессиональные склонности, способности, личностные ресурсы). - Использует цифровые инструменты для визуализации результатов самоанализа (строит графики, кластеры) с целью наглядного представления данных другим. - Применяет альтернативные средства коммуникации (программы экранного доступа, специальные устройства ввода) для взаимодействия в учебной группе при работе над проектами по самоопределению.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- Проявлять толерантность и эмпатию в общении с коллегами, руководством и клиентами. - Способствовать созданию позитивной атмосферы в группе, поддерживать коллег. - Конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе совместной работы. - Проявлять готовность к сотрудничеству, разделять ответственность за общий результат. - Демонстрировать навыки эффективного слушания и обратной связи в профессиональном взаимодействии.	- Умеет выстраивать диалог с коллегами, руководством и клиентами, учитывая профессиональные задачи и особенности аудитории. - Владеет техниками невербального и вербального общения, необходимыми в поварском деле (чёткая дикция, умение слушать, аргументировать свою позицию). - Способен анализировать рабочие ситуации с точки зрения потребностей клиента или коллеги и подбирать соответствующий способ взаимодействия. - Готов учитывать мнения и предложения других при решении профессиональных задач. - Демонстрирует способность к рефлексии собственного стиля общения и его коррекции с учётом обратной связи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные занятия *(если предусмотрено)*	-
практические занятия *(если предусмотрено)*	20
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Домашнее задание
1	***2***	***3***		
Тема 1. Психология профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06	Составить словарь терминов.
	Понятие «профессиональная деятельность». Сущность профессионального самоопределения. Структура профессиональной деятельности. Основные задачи профессионального самоопределения	2		
	Практическое занятие	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 2. Технология выбора профессии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06	Составить словарь терминов.
	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Проблемы выбора. Профпригодность. Профессиональная непригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	2		
	Практическое занятие	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 3. Личностные регуляторы выбора профессии	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-06	Повторить лекцию «Личностные регуляторы выбора профессии»
	Понятие о личности, ее структуре Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности.	2		
	Практическое занятие	**8**		
	Практическое занятие №1. Составление «дерева» психологических качеств личности.	2		Выполнить психологический тест «Дерево»
	Практическое занятие №2. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова).	2		Выполнить тест (по С.С.Бубнову)
	Практическое занятие №3. Направленность личности. Иерархия потребностей А. Маслоу.	2		Пройти тест на определение наиболее значимых потребностей.
	Практическое занятие №4. Методика Е.А.Климова, Методика Дж.Голланда, Карта интересов.	2		Составить карту интересов.
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 4. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Характер, темперамент и	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-06	
	Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности.	2		Повторить лекцию «Психические процессы
	Практическое занятие	**10**		

направленность личности	**Практическое занятие №5.** Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.	2		Выполнить тест «Каков Ваш характер».
	Практическое занятие №6. Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения); основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность). Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».	2		Составить словарь терминов. Проработать презентацию «Я и мой характер»
	Практическое занятие №7. Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. «Я и мой характер»: научить осознавать себя, свои привычки, характер через творческие задания (эссе, рисунок, рассказ и т.д).	2		Ответить на вопросы письменно в тетради.
	Практическое занятие №8. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Выявить предрасположенность к различным типам негативного поведения на основе опросника Басса-Дарки (адаптированный Г. А. Цукерман)	2		Выполнить тест эмоций.
	Практическое занятие №9. Развивать умение осознанно выражать свои эмоции и чувства, привить навыки эмоционального самоконтроля, воспитать эмоциональную культуру, научить способам работы с агрессией.	2		Составить словарь терминов. Ответит на вопросы.
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5. Познание задатков и способностей. Самопознание. Самовоспитание личности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06	
		-		
	Практическое занятие	**2**		
	Практическое занятие №10. Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей. Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной 3 самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.	2		Выполнить тест на определение способностей и склонностей.
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6. Профессиональное самоопределение.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06	Составить словарь терминов.
	Этапы профессионального самоопределения: дошкольный; первая ступень основной школы; вторая ступень основной школы; полное среднее учебное заведение; профессиональное учебное заведение; профессиональная деятельность. Особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов. Способы профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности. Особенности юношеского	2		

	периода			
	Практическое занятие	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 7. **Профессия, специальность, специализация.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06	Составить словарь терминов.
	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Основные классификации профессий. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».	2		
	Практическое занятие	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить словарь терминов по курсу дисциплины	**2**		
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего:		**34**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии личности и профессионального самоопределения», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- стенды,
- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты.

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, мультимедийное оборудование.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно–психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с.

2. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с.

3. Учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http: //www.psychology.ru - Портал психологии
2. http://www.psychologies.ru -Журнал "Psychologies"
3. https://urait.ru/bcode/513183 Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова.
4. https://urait.ru/bcode/517389 Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова
5. http://psylib.kiev.ua/ - Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
6. http://psychology.net.ru – сайт Мир психологии.
7. https://urait.ru/bcode/513163 Учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и	***Критерии оценки устного и письменного опроса:*** **Оценка 5 (отлично):**ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам. **Оценка 4 (хорошо):**ставится в том случае, если обучающийся твердо	Устный опрос Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для

приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. **Оценка 3 (удовлетворительно):** ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности. **Оценка 2(неудовлетворительно):** ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике. ***Критерии оценки выполнения практических работ:*** **Оценка 5(отлично):** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **Оценка 4(хорошо):** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Оценка 3(удовлетворительно):** теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Оценка 2(неудовлетворительно):** теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.) Оценка выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.		

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.